



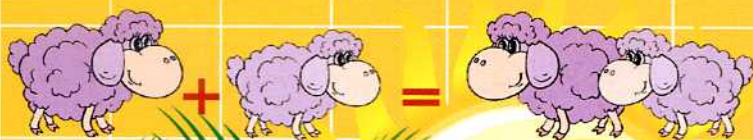
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

Соответствует
ФГОС ДО

Е.В. Колесникова

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Методическое пособие





МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

Е.В. Колесникова

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ

*Методическое пособие
к рабочей тетради
«Я считаю до двадцати»*

*Издание четвертое,
переработанное и дополненное*



УДК 373
ББК 74.100.5
К60

Колесникова Е.В.

К60 Математика для детей 6—7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 96 с. (Математические ступеньки).

ISBN 978-5-9949-1060-3

Данное методическое пособие входит в четвертую часть УМК авторской парциальной образовательной программы «Математические ступеньки».

Это четвертое издание книги, переработанное и дополненное в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования.

Пособие рекомендуется использовать вместе с рабочей тетрадью «Я считаю до двадцати», в которой представлены учебно-игровые задания для ребенка 6—7 лет, и демонстрационным материалом «Математика для детей 6—7 лет».

Предназначено всем участникам образовательного процесса — детям, педагогам, родителям.

УДК 373
ББК 74.100.5

Учебное издание

Колесникова Елена Владимировна

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ

Учебно-методическое пособие к рабочей тетради
«Я считаю до двадцати»

Издание четвертое, переработанное и дополненное

Главный редактор *Т.В. Цветикова*

Редактор *Д.В. Пронин*

Корректоры *Г.Н. Кузьмина, Л.В. Успенская*

Дизайнер обложки *Е.В. Кустарова*

Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*

Сертификат соответствия № РОСС RU.МН08.Н25252
с 02.02.2015 по 01.02.2018 № 1604132

Подписано в печать 05.09.16. Формат 60 × 90^{1/16}. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 6. Доп. тираж 7000 экз. Заказ Р-1027.

Издательство «Творческий Центр Сфера»

ООО «ИД Сфера образования»

129226, Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-75-06, 656-72-06.

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленного электронного оригинал-макета
в типографии филиала АО «ТАТМЕДИА»

«ПМК «Идел-Пресс».

420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2.

ISBN 978-5-9949-1060-3

© ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2015
© Колесникова Е.В., текст, 2015, 4-е изд.

Пояснительная записка

Содержание Программы «Математические ступеньки» ориентировано на развитие математических способностей детей 6—7 лет, осуществляемое в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения, предыдущего обучения и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения, самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования детей 6—7 лет в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Программа может быть использована в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, а также возможностей педагогического коллектива, сложившихся традиций ДОО.

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятель-

- ности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
 - взаимодействия с семьями по реализации Программы;
 - обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
 - поддержки индивидуальности и инициативы детей;
 - развития умения работать в группе сверстников;
 - построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
 - построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
 - лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
 - реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
 - освоения Программы на разных этапах ее реализации;
 - признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
 - формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

От автора

Методическое пособие «Математика для детей 6—7 лет» входит в четвертую часть учебно-методического комплекта к программе Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».

Это четвертое издание пособия, переработанное и дополненное в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования.

Целевой раздел

Цели Программы:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 6—7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры.

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобрести знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития детей;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОУ;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общения).

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения программы каждым ребенком;
- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- развитие познавательной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, игре, занятиях, познавательно-исследовательской, ознакомлении с художественной литературой);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование математических зависимостей и отношений;
- формирование математических действий;
- овладение математической терминологией;
- комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Развитие математических представлений предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированных ситуаций общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

Наличие Программы и УМК создает условия для выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а именно:

- учебно-методической поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы;
- взаимодействия с семьями детей в целях осуществления математического развития каждого ребенка.

Содержательный раздел

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Созданная более 18 лет назад, она успешно реализуется в настоящее время и соответствует принципам и задачам современного образования дошколь-

ников: формирование математических представлений осуществляется в интеграции пяти образовательных областей ФГОС ДО.

В методическом пособии дано примерное комплексно-тематическое планирование. Тема отражается в подборе учебно-игровых заданий (стихи, физкультминутки, проблемно-поисковые игровые упражнения и т.д.). Такой подход дает большие возможности для формирования математических понятий и представлений, развития математических способностей.

Таким образом, работа по данной программе:

- задает содержание математического развития детей 6—7 лет на современном этапе обучения;
- открывает широкие возможности для творчества педагога (наличие УМК, который можно использовать по своему усмотрению, в зависимости от уровня развития детей, вносить изменения и дополнения в конспекты занятий, творчески их перерабатывать);
- способствует развитию математических способностей у детей;
- формирует предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечивает необходимый уровень математического развития у детей для успешного усвоения математики в начальной школе.

Содержание и объем Программы отбирались и перерабатывались:

- ♦ *с сохранением традиций*, а именно:
 - педагог ведет и направляет детей к освоению содержания Программы;
 - оказывает комплексное воздействие на ребенка;
 - при отборе содержания автор использует многолетний опыт работы с детьми, выбирая наиболее оптимальные подходы к формированию математических представлений у детей;
 - предоставление педагогу плана работы с подробным описанием учебно-воспитательных мероприятий, задающих траекторию личностного и познавательного развития, который реализуется через предметность содержания занятия, его структуру (актуализацию знаний, через систему учебно-игровых заданий, иллюстрации, самоконтроль и самооценку выполненной работы);
 - на выходе ребенок получает конкретные, легко проверяемые математические понятия и представления;
- ♦ *с учетом современных подходов к формированию математических представлений*, предполагающих:
 - развивающую направленность через включение специально подобранных игровых и учебно-игровых задач;
 - формирование основ словесно-логического мышления;
 - развитие способности классифицировать, обобщать математический материал (цифры, числа, знаки, геометрические фигуры и т.д.);
 - моделирование математических ситуаций (задач);
 - развитие самостоятельности мышления, любознательности, активности;

- способность решать интеллектуальные задачи и проблемы (адекватные возрасту).

При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей 6—7 лет.

В то же время содержание и объем Программы значительно расширены. Это связано с тем, что опыт работы автора и педагогов, работавших по Программе, исследования психологов убедительно доказывают, что ребенок способен усваивать более сложный материал.

В соответствии со ФГОС ДО содержание Программы реализуется в следующих ведущих видах деятельности.

Общение

Педагог:

- организует повседневное общение с детьми с целью закрепления и использования количественных, временных, пространственных отношений и т.д.;
- учит с детьми пословицы и поговорки, в которых присутствуют числа;
- связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка (например, предлагает положить на стол столько ложек, сколько на нем тарелок);
- обращает внимание ребенка на номера домов, ценники в магазине и т.д.;
- объясняет их назначение в жизни людей (календарь, часы);
- организует совместную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения;
- обращает внимание детей на количественную характеристику предметов окружающего мира;
- привлекает внимание детей к последовательности смены частей суток, времен года, дней недели, месяцев;
- рассматривает с детьми деревья, определяя их высоту, толщину стволов, величину листьев; сравнивает дома по высоте, машины по величине и т.д.;
- читает детям сказки, в которых присутствуют числа.

Игра

Педагог:

- создает условия для самостоятельной игровой деятельности детей в группе, размещая дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием, играя в которые ребенок закрепляет полученные знания;
- организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками, линейками-трафаретками, кубиками и т.д.

Познавательно-исследовательская деятельность (занятия)

Для этого педагогу предоставляется учебно-методический комплект с системой учебно-игровых задач для ребенка.

Такой подход позволяет осуществлять один из принципов ФГОС ДО: формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка, а также предпосылок к учебной деятельности.

Работа с семьей

В первую очередь родителей необходимо познакомить с содержанием Программы «Математические ступеньки», особо отметив, что они являются участниками педагогического процесса.

Ориентировать родителей на развитие познавательных интересов, не оставляя без внимания вопросы детей, находить на них ответы в совместной деятельности.

Предлагать им познакомить детей с произведениями, в которых присутствуют числа «Козленок, который умел считать до десяти», «Куручка Ряба и десять утят» и т.д.

Учить с детьми считалки, пословицы с числами с числовыми значениями. Привлекать родителей к участию в совместных мероприятиях: проектах, праздниках, конкурсах «Веселая математика», «Зачем нужны цифры?» и т.д.

Сотрудничество педагогов с семьей предполагает изменение модели их взаимодействия. Помимо традиционных форм (беседа, консультация, открытые занятия) педагогам и родителям предстоит работа по реализации совместных проектов, сетевому взаимодействию (сайт, электронная почта).

Педагогу необходимо информировать родителей о ходе усвоения ребенком содержания программного материала через индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов. Все это будет способствовать повышению компетенции родителей в вопросах математического развития детей.

Успех сотрудничества возможен, только когда педагог и родители осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребенка.

Родителей желательно познакомить с книгами дополнительного комплекта для включения в образовательный процесс, рассказать, как использовать дополнительные пособия, игры, которые помогут ребенку лучше усваивать содержание Программы.

Организационный раздел

С целью успешной реализации Программы педагогам и родителям предлагается учебно-методический комплект.

Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6—7 лет»

В нем представлены содержание и условия реализации Программы, даны развернутые методические рекомендации по реализации ее целей и задач, подробное планирование занятий, особенности формирования математических представлений у детей данного возраста, планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

Это не инструкция, которой нужно неукоснительно следовать, а дидактический материал, который педагоги и родители могут использовать по своему усмотрению.

Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» в 2-х вариантах: черно-белом и цветном

Тетрадь предназначена для индивидуальной работы ребенка в детском саду, центрах развития, группах кратковременного пребывания, дома.

Использование рабочей тетради:

- позволяет широко применять наглядный, словесный метод обучения, методы практических заданий, моделирования;
- создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих в себя не только словесно-зрительное формирование математических представлений, но и двигательное (рисование геометрических фигур, определенного количества предметов, написание цифр и т.д.);
- способствует формированию предпосылок к универсальным учебным действиям (умение понять учебно-игровую задачу, решить ее самостоятельно, провести самоконтроль и самооценку выполненной работы);
- предоставляет возможность ребенку самостоятельно сформулировать учебную задачу, используя условные обозначения;
- позволяет самостоятельно найти и исправить ошибку;
- облегчает работу по подбору дидактических материалов.

Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6—7 лет»

В качестве демонстрационного материала используются предметные и сюжетные картинки, с помощью которых дети знакомятся с числами и цифрами, геометрическими фигурами, величиной предметов, пространством и временем, а также математическими понятиями, познают их связи и отношения, осваивают математические действия, овладевают математической терминологией, а впоследствии используют полученные знания в практической деятельности.

Дополнительный комплект

Дополнительный комплект преследует цель не ограничиваться достижениями ребенка, а осуществлять его дальнейшее продвижение в областях, в которых он проявляет наибольшие успехи (при ознакомлении с геометрическими фигурами, решении логических, арифметических задач и т.д.).

Комплект представлен рабочими тетрадями, которые могут быть использованы в работе с детьми, в зависимости от уровня освоения Программы на занятиях по формированию математических представлений (см. методические рекомендации).

ПРОГРАММА

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ

ДЛЯ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ»

(подготовительная к школе группа)

Методические рекомендации

У детей 6—7 лет повышается физическая и умственная работоспособность. Они могут непрерывно заниматься продуктивной работой 25—30 мин. В психическом развитии важную роль начинает играть новая жизненная позиция, связанная с переходом в подготовительную группу. Дети понимают, что они самые старшие в детском саду и скоро станут школьниками.

Меняются отношения со взрослыми, сверстниками, возникает повышенный интерес к учебной деятельности.

Дети могут сформулировать учебную задачу, ориентируясь на рисунок, планировать и самостоятельно выполнять задание, способны решать в уме многие математические задачи, осуществлять самоконтроль и самооценку каждого задания.

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Закрепить:

- умение писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;

— решать логические задачи.

Учить:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
 - определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числам;
 - различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
 - различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: *Сколько? Который? Какой по счету?*;
 - воспроизводить количество движений по названному числу.
- Продолжать знакомить:*

- с составом числа из двух меньших (до 10);
- стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Познакомить:

- с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком;
- числами второго десятка и их записью.

В данном разделе дети закрепляют знания, полученные в предыдущих группах, используют их в новых ситуациях. Так, при выполнении задания «Кто в каком домике живет» дети должны в уме решить примеры, которые зверюшки держат в лапах, запомнить ответ и соотнести его с цифрой, написанной на домике.

Новой задачей будет ознакомление детей с образованием чисел второго десятка и их записью, отношением в числовом ряду. Дети знакомятся с новой разрядной единицей — десятком.

На данном этапе дети овладевают математической терминологией. Они свободно пользуются такими понятиями, как *цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно, дни недели, геометрические фигуры*.

Продолжается работа по закреплению знаний о составе числа из двух меньших, это основа дальнейших действий ребенка с многозначными числами.

ВЕЛИЧИНА

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*);
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Развивать глазомер.

Дети учатся измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины. Знакомятся с сантиметром как мерой длины.

При решении логических задач на установление закономерностей закрепляются знания, полученные в предыдущих группах.

Дети способны разложить предметы в убывающем и возрастающем порядке, выразить словами эти отношения (*большой, поменьше, еще меньше, самый маленький*).

Продолжается работа по делению предметов на 2, 4, 6, 8 и более частей. Дети учатся понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Закрепить:

- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция*);
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию*);
- преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Учить:

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

Познакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник).

Дети знакомятся с элементами геометрических фигур (*вершина, стороны, углы*), рисуют геометрические фигуры в тетради в клетку, преобразовывают их в предметы, рисуют символические изображения животных из геометрических фигур.

Решение логических задач на анализ и синтез предметов, составленных из геометрических фигур, закрепляет их названия.

К концу года дети называют и различают геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция*). Могут назвать и показать, где у геометрических фигур вершина, стороны, углы. Видят геометрические фигуры в предметах окружающего мира, символических изображениях.

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закрепить и углубить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.

Познакомить с часами (стрелки, циферблат).

Учить определять время с точностью до получаса.

Продолжается работа по закреплению и углублению представлений о частях суток, днях недели, временах года. Детей знакомят с названиями месяцев, с тем, что их в году двенадцать, а в каждом времени года — три.

Детям рассказывают о часах (стрелки, циферблат), учат определять время с точностью до получаса. Используются игровые задания. Например, читается шуточное стихотворение про кота Антипку, который в определенный час занимался разными делами. Дети должны, ориентируясь на рисунок, нарисовать стрелки так, чтобы они показывали правильное время (*в три сметану ел из миски, в шесть тащил сельдей из кадки, в семь играл с мышами в прятки*). Ознакомление с часами хорошо проводить во время режимных моментов (начало занятия, время обеда, сна).

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Закрепить:

— умение ориентироваться на листе бумаги;

— определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (*справа, слева, впереди, сзади*).

Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Задачи по этому разделу направлены прежде всего на закрепление уже имеющихся у детей знаний и умений.

Ориентироваться на листе бумаги дети учатся, выполняя игровое упражнение «Дорисуй картину». По словесной инструкции педагога они должны нарисовать по центру девочку, солнышко в левом верхнем, а облако в правом верхнем углу, елку — слева от девочки, скамейку — справа; шарик в правой руке девочки, а мячик — под скамейкой.

Много заданий дается на ориентировку в тетради в клетку. Детям предлагается нарисовать по клеткам животных, узоры.

Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя, другого лица.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Продолжать учить:

— решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

— устанавливать конкретные связи и зависимости.

Предлагаются логические задачи, способствующие развитию умственной деятельности: на продолжение ряда, поиск недостающей фигуры путем рассуждений, нахождение ошибки, анализ и синтез предметов сложной формы. Для их решения дети используют знания и умения, полученные в предыдущих группах.

Планируемые результаты освоения программы

К концу года дети должны:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Каждое занятие, предложенное в книге, соответствует федеральным государственным требованиям к структуре обязательной общеобразовательной программы дошкольного образования, так как построено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Интегрируемые образовательные области

Каждое занятие, представленное в методическом пособии, решает задачи образовательных областей.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к овладению математическими представлениями.

«Познавательное развитие» включает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве, а также овладение математической терминологией.

«Речевое развитие» включает:

- обогащение словаря ребенка словами, обозначающими математические понятия и представления (больше, меньше, плюс, минус и т.д.), математические обобщения (число, цифры, математические знаки и т.д.);
- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);
- диалогической речи (ответы на вопросы).

«Художественно-эстетическое развитие» включает:

- чтение стихотворений о цифрах, частях суток, временах года, геометрических фигурах;
- отгадывание детьми загадок, в которых присутствуют числа;
- заучивание пословиц, поговорок, в каждой из которых обязательно присутствует число («Один раз солгал, навек лгуном стал» и т.д.).

«Физическое развитие» представлено физкультминутками, проводимыми на каждом занятии. Дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

На занятиях обеспечивается единство образовательных, воспитательных и развивающих задач в процессе формирования математических представлений у детей.

Воспитательные задачи формируют:

- умение не мешать товарищам;
- заниматься сообща;
- готовить материалы, необходимые для занятия;
- желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми;
- умение самостоятельно выполнять задание;
- интерес к занятиям математикой;
- самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.

Образовательные задачи (см. Программу).

Развивающие задачи направлены на развитие мышления, памяти, внимания, речи, воображения.

Примерное комплексно-тематическое планирование занятий

Занятие 1

Программные задачи

Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки $<$, $>$; работа со счетными палочками.

Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.

Цели

Закреплять:

- знания о числах от 1 до 10;
- квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку;
- умение писать цифры от 1 до 10;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- отгадывать математическую загадку, записывать ее решение;
- выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

Учить формулировать учебную задачу.

* * *

1. Игровое упражнение «Напиши правильно» (лист 1, рис. 1).

Задания

- ✧ Назовите цифры и числа от 1 до 10, написанные внизу.
- ✧ Напишите цифры и числа от 1 до 10 в клеточках по порядку.

Загадайте детям загадку:

Проживают в этой книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают все на свете.
(Цифры.)

2. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши» (лист 1, рис. 2).

Задание и вопросы

- ✧ Напишите в квадрате под каждым прямоугольником, сколько геометрических фигур в нем.
- ✧ Сколько треугольников? (6.)
- ✧ Сколько ромбов? (8.)
- ✧ Сколько прямоугольников? (7.)
- ✧ Сколько кружков? (9.)

3. Игровое упражнение «Отгадай и запиши» (лист 1, рис. 3).

Загадайте детям загадку:

Раз к зайчонку на обед
Прискакал дружок-сосед.
На пенек зайчата сели
И по пять морковок съели.
Кто считать, ребята, ловок?
Сколько съедено морковок?

Если дети затрудняются, уточните, что каждый из зайчиков съел пять морковок, предложите посчитать морковки на рисунке.

Задание

- ✧ Запишите решение задачи и прочитайте запись. (Пять плюс пять равняется десяти.)

4. Физкультминутка «Зайка».

Дети выполняют движения под текст стихотворения:

Раз, два, три, четыре, пять —
Начал зайнышка скакать.
Прыгать зайнышка горазд,
Он подпрыгнул десять раз.

5. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (лист 1, рис. 4).

Задания и вопросы

- ✧ Раскрасьте мячей столько, сколько обозначает цифра в квадрате слева.

✧ Сколько раскрасили мячей и почему? (*Шесть, потому что в квадрате написана цифра 6.*)

✧ Раскрасьте флажков столько, сколько обозначает цифра в квадрате слева.

✧ Сколько раскрасили флажков и почему? (*Пять, потому что в квадрате написана цифра 5.*)

6. «Напиши правильно знаки» (лист 1, рис. 5).

Задания

✧ Назовите знаки в верхнем правом уголке. (*Больше, меньше.*) Уточните, что острым концом влево знак всегда показывает на меньшее число.

✧ Напишите знаки в кружках между предметами и прочитайте записи. (*Три шарика больше, чем два шарика; три кораблика меньше, чем четыре кораблика.*)

✧ Напишите знаки, как показано на рисунке.

7. Работа с счетными палочками.

Задание и вопрос

✧ Выложите из счетных палочек квадрат и прямоугольник.

✧ Из скольких палочек выложили квадрат? (*Из четырех.*) Прямоугольник? (*Из шести.*)

8. «Рисуем квадраты, прямоугольники» (лист 1, рис. 6).

Предложите детям дорисовать квадраты и прямоугольники до конца строчки.

9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Можно использовать два вида самоконтроля и самооценки: по образцу и по словесной инструкции. Желательно их чередовать.

По образцу (проводится, если работа ведется с небольшой подгруппой или индивидуально).

Покажите детям заранее приготовленный лист 1 с правильно выполненными заданиями и предложите сравнить свою работу с образцом. Если работа ребенка целиком соответствует образцу, попросите закрасить все шарики слева зеленым цветом, если в одном из заданий есть 1—2 ошибки — желтым, если задание не выполнено — красным.

Напомните им, что эти цвета символизируют сигналы светофора и обозначают: зеленый — все в порядке, можно переходить к следующей страничке, желтый — надо быть внимательнее, красный — необходимо выполнить задание еще раз.

По словесной инструкции.

Предложите детям проверить, правильно ли у них выполнены задания:

- 1) цифры должны быть написаны в следующем порядке: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, число 10*;
- 2) под треугольниками должна быть написана цифра 6, под ромбами — 8, под прямоугольниками — 7, под кружками — 9;
- 3) решение задачи должно быть записано так: $5 + 5 = 10$;
- 4) должно быть закрашено шесть мячей, пять флажков;
- 5) значок между шариками острым концом показывает на два шарика, между корабликами на три кораблика;
- 6) квадраты и прямоугольники похожи на те, которые нарисовал художник.

Самооценка проводится так же, как и при зрительном контроле.

Виды самоконтроля желательно чередовать.

Занятие 2

Программные задачи

Количество и счет: знаки $=$, $\neq$, $+$, $-$; математические задачи.

Величина: сравнение предметов.

Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.

Цели

Закреплять:

- знания о знаках $=$, $\neq$;
- умение писать их;
- сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами *большой*, *поменьше*, *еще поменьше* ..., *самый маленький*.

Продолжать учить:

- составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;
- пользоваться знаками $+$, $-$;
- ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.);

* Цифры 1 и 0 образуют число 10.

— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. Упражнение «Напиши правильно знаки» (лист 2, рис. 1).

Задания и вопрос

✧ Какие знаки написаны в правом уголке? (*Равно / равняется, не равно / не равняется.*)

✧ Напишите в кружках знаки между предметами и прочитайте записи. (*Два равняется двум, два не равняется трем.*)

✧ Напишите в клеточках знаки до конца строчки.

2. «Решаем задачи» (лист 2, рис. 2).

Задания

✧ Назовите знаки, которые написаны в правом верхнем уголке. (*Плюс, минус.*)

✧ Прочитайте про них стихи (если дети забыли, прочитайте сами):

Я — плюс, и этим я горжусь!

Я для сложения гождусь.

Я — добрый знак соединенья,

И в том мое предназначенье.

Я — минус, тоже добрый знак,

Ведь не со зла я отнимаю,

А роль свою лишь выполняю.

✧ Составьте задачу про лисичек, которые нарисованы наверху. (*Сидит одна лисичка, к ней идет еще одна. Сколько будет лисичек? — Две.*)

✧ Запишите решение задачи ($1 + 1 = 2$).

✧ Прочитайте запись. (*Один плюс один равняется двум.*)

✧ Составьте задачу про лисичек, которые нарисованы внизу. (*Сидели две лисички, одна ушла. Сколько лисичек осталось? — Одна.*)

✧ Запишите решение задачи ($2 - 1 = 1$).

✧ Прочитайте запись. (*Два минус один равняется одному.*)

3. Игровое упражнение «Помоги Незнайке» (лист 2, рис. 3).

Предложите детям догадаться, что надо сделать в этом задании. (*Написать знаки + или - в пустых кружочках.*)

Прочитайте стихотворение Н. Разговорнова:

Из разных цифр я сделал бусы,
А в тех кружках, где цифры нет,
Расставьте минусы и плюсы,
Чтоб нужный получить ответ.

После того как дети напишут знаки, предложите им прочитать примеры. (*Семь плюс два равняется девяти, десять минус пять равняется пяти, шесть плюс три равняется девяти.*)

4. Физкультминутка.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Мы считали и устали.
Дружно все мы тихо встали.
Ручками похлопали — раз, два, три,
Ножками потопали — раз, два, три.
Выше руки! Шире плечи!
Раз, два, три! Дыши ровней!
Сели, встали, встали, сели
И друг друга не задели.
Мы немножко отдохнем
И опять считать начнем.

5. Игровое упражнение «Напишите правильно» (лист 2, рис. 4).

Задание и вопросы

✧ Какого размера нарисованные зайчики? (*Большой, поменьше, еще меньше ... и самый маленький.*)

✧ Напишите в квадратах под зайчиками цифры от 1 до 9 и число 10 по порядку, начиная от самого большого.

✧ Где написали число 10? (*Под самым маленьким зайчиком.*)

6. «Слуховой диктант» (лист 2, рис. 5).

Задания и вопросы

✧ Нарисуйте:

- круг в правом верхнем уголке,
- квадрат в левом нижнем уголке,
- треугольник в правом нижнем уголке,
- овал в левом верхнем уголке,
- прямоугольник в середине.

✧ Где нарисовали круг? (*В правом верхнем уголке.*)

✧ Квадрат? (*В левом нижнем уголке.*)

✧ Треугольник? (*В правом нижнем уголке.*)

◇ Овал? (В левом верхнем уголке.)

◇ Прямоугольник? (В середине.)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 3

Программные задачи

Количество и счет: счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов.

Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами.

Ориентировка во времени: части суток.

Цели

Закреплять:

- знания о последовательности частей суток;
- умение считать по образцу и названному числу;
- преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- видеть в форме предметов геометрические фигуры.

Формировать:

- умение самостоятельно формулировать учебную задачу;
- навыки самоконтроля и самооценки.

Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

* * *

1. Игровое упражнение «Смотри, слушай, делай» (лист 3, рис. 1).

Задания и вопросы

◇ В верхнем прямоугольнике нарисуйте столько кружков, сколько их в квадрате слева.

◇ Сколько кружков нарисовали в прямоугольнике и почему? (Семь, потому что в квадрате семь кружков.)

◇ Нарисуйте в нижнем прямоугольнике на один кружок больше, чем кружков в верхнем прямоугольнике.

◇ Сколько нарисовали кружков в нижнем прямоугольнике? (Восемь.)

◇ Почему? (Потому что восемь на один больше, чем семь.)

✧ Что можно сказать о количестве кружков в верхнем и нижнем прямоугольнике? (*В верхнем прямоугольнике кружков меньше, чем в нижнем, на один.*)

✧ Что надо сделать, чтобы кружков в верхнем и нижнем прямоугольнике стало поровну, по восемь? (*Нарисовать в верхнем прямоугольнике один кружок.*)

✧ Что теперь можно сказать о количестве кружков в верхнем и нижнем прямоугольниках? (*Их поровну, по восемь.*)

2. Упражнение «Сосчитай и напиши» (лист 3, рис. 2).

Предложите детям самостоятельно сформулировать, что надо сделать в этом задании. (*Посчитать зонтики в каждой геометрической фигуре и написать соответствующую их количеству цифру.*)

Вопрос

✧ Какую цифру написали в каждом квадратике? (6.) Уточните, что зонтики расположены по-разному, но их все равно поровну, по шесть.

3. Игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе».

Предложите детям назвать предметы в группе, которые похожи на геометрические фигуры (*двери, окна — на прямоугольники; часы — на круг, квадрат и т.д.*).

4. Физкультминутка «Зарядка».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Каждый день по утрам
Делаем зарядку.
Очень нравится нам все
Делать по порядку:
Весело шагать, (2 раза)
Руки поднимать, } (2 раза)
Руки опускать, }
Приседать и вставать, (2 раза)
Прыгать и скакать, (2 раза)

5. Игровое упражнение «Нарисуй правильно» (лист 3, рис. 3).

Задание и вопросы

✧ Нарисуйте под каждым предметом геометрическую фигуру, на которую он похож.

✧ Какую геометрическую фигуру нарисовали:

— под рыбкой? (*овал*),

— под домом? (*прямоугольник*),

- под мячом? (*круг*),
- под часами? (*квадрат*),
- под елкой? (*треугольник*).

6. Игра «Части суток» (лист 3, рис. 4).

Предложите детям закончить предложения:

Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (*утром*).

Делаем зарядку мы утром, а ужинаем ... (*вечером*).

Ужинаем мы вечером, а обедаем ... (*днем*).

Делаем зарядку мы утром, а спим ... (*ночью*).

Задания и вопросы

✦ Напишите в квадрате справа цифру, соответствующую ее порядку в сутках, начиная с утра.

✦ Под какой картинкой написали цифру 1? (*Солнышко слева, это утро.*)

✦ Под какой картинкой написали цифру 2? (*Солнышко наверху, это день.*)

✦ Под какой картинкой написали цифру 3? (*Солнышко справа и без лучей, это вечер.*)

✦ Под какой картинкой написали цифру 4? (*На которой месяц и звезды, это ночь.*)

✦ Назовите части суток по порядку. (*Утро, день, вечер, ночь.*)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 4

Программные задачи

Количество и счет: знаки $<$, $>$, $=$, $\neq$; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших.

Геометрические фигуры: треугольник, трапеция.

Логическая задача: дорисовка предмета.

Цели

Закреплять:

- умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку;
- знания о составе числа шесть из двух меньших чисел;
- геометрических фигурах: треугольник, трапеция.

Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.

* * *

1. «Напиши правильно знаки» (лист 4, рис. 1).

Задания

✧ Напишите знаки $>$, $<$ в кружочках между предметами и прочитайте запись. *(Три листика больше, чем два листика, шесть кубиков больше, чем пять кубиков.)*

✧ Напишите знаки $=$, $\neq$ в кружочках между предметами и прочитайте запись. *(Семь равняется семи, десять не равняется девяти.)*

2. Игровое упражнение «Кто что считал» (лист 4, рис. 2).

Задание и вопросы

✧ Покажите стрелкой, какие игрушки считали заяка, поросенок и белочка.

✧ Какие игрушки считал заяка и почему? *(Зайка считал шарики, потому что их пять и у него цифра 5.)*

✧ Какие игрушки считал поросенок и почему? *(Поросенок считал пирамидки, потому что их семь и у него цифра 7.)*

✧ Какие игрушки считала белочка и почему? *(Белочка считала кубики, потому что их восемь и у нее цифра 8.)*

3. Игра «Домики» (лист 4, рис. 3).

Скажите детям, что на каждом этаже в домике живет шесть человек, а в каждой квартире их количество разное.

Задания и вопросы

✧ Дорисуйте в пустых окошечках в домике слева точек столько, чтобы их на каждом этаже стало по шесть.

✧ Напишите в пустых окошечках в домике справа цифры так, чтобы при их сложении получилось шесть.

✧ Сколько человек живет в каждой квартире на первом этаже? *(В одной квартире живут пять человек, а в другой один.)*

✧ Сколько человек живет в каждой квартире на втором этаже? *(В одной квартире живут два человека, а в другой четыре.)*

✧ Сколько человек живет в каждой квартире на третьем этаже? *(В одной живут три человека, в другой тоже три.)*

4. Физкультминутка «Два хлопка».

Два хлопка над головой — раз, два.

Два хлопка перед собой — раз, два.

Две руки за спину спрячем
И на двух ногах поскачем.

5. Логическая задача «Дорисуй недостающий домик»
(лист 4, рис. 4).

Задание и вопросы

♦ Сколько этажей в первом домике? (*Четыре.*)

♦ Сколько этажей во втором домике? (*Три.*)

♦ Сколько этажей в третьем домике? (*Два.*)

♦ Нарисуйте четвертый домик, используя соответствующую закономерность.

Какой домик нарисовали и почему? (*Домик, в котором один этаж, потому что каждый домик уменьшался на один этаж.*)

6. Работа со счетными палочками.

Задание и вопросы

♦ Выложите из счетных палочек треугольник, трапецию.

♦ Из скольких палочек выложили треугольник? (*Из трех.*)

♦ Трапецию? (*Из пяти.*)

7. «Рисуем треугольники, трапеции» (лист 4, рис. 5).

Предложите детям самостоятельно сформулировать, что надо сделать в этом задании. (*Нарисовать треугольники и трапеции, как показано на рисунке.*)

8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 5

Программные задачи

Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.

Ориентировка во времени: ознакомление с часами.

Цели

Закреплять:

— умение соотносить количество предметов с цифрой;

— составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.

Продолжать учить:

— отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр;

— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Знакомить с часами, их разнообразием и назначением.

* * *

1. Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру» (лист 5, рис. 1).

Задания и вопросы

✧ Обведите цифру, обозначающую количество ежейков.

✧ Какую цифру обвели и почему? *(5, потому что пять ежейков.)*

✧ Обведите цифру, обозначающую количество птичек.

✧ Какую цифру обвели и почему? *(6, потому что шесть птичек.)*

2. Игра «Придумай вопросы» (лист 5, рис. 2).

Задание

✧ Придумайте как можно больше вопросов со словом «сколько» к картинке и запишите ответ внизу в квадрате рядом с предметом, о котором задавался вопрос.

Сколько на картинке птиц? *(7.)*

Сколько на картинке елок? *(4.)*

Сколько шишек на елках? *(8.)*

Сколько грибов под елками? *(5.)*

Сколько облаков на небе? *(6.)*

Сколько цветов? *(9.)*

3. Физкультминутка с мячом «Назови скорее».

Дети встают в круг. У педагога мяч, он бросает его ребенку и задает вопрос. Ребенок бросает мяч педагогу и отвечает на вопрос.

Вопросы

✧ Какой сегодня день недели?

✧ Какое сейчас время года?

✧ Сколько ушей у двух мышей?

✧ Сколько будет три плюс два?

✧ Сколько частей в сутках?

✧ Сколько будет пять минус два?

✧ Какой день недели наступит после воскресенья? И т.д.

4. «Отгадай загадку» (лист 5, рис. 3).

Загадайте детям загадку:

Две мышки проникли в квартиру,
Решили попробовать сыру.
Тут следом явились подружки —
Три сереньких мышки-норушки.
Кот спал в это время на крыше,
Про этот не ведаю пир.
А ну сосчитай, сколько мышек
Съели оставленный сыр?

Задание и вопросы

♦ Сколько мышек ели сыр? *(Пять.)*

♦ Как получилось число 5? *(Было две мышки, прибежали еще три, и их стало пять.)*

♦ Запишите решение загадки и прочитайте запись. *(Три плюс два равняется пяти.)*

5. «Какие бывают часы» (лист 5, рис. 4).

Предложите детям рассмотреть часы на рисунке и послушать отрывок из стихотворения «Часы-часики» Э. Котляра:

Каких часов на свете нет!
И в каждых свой секрет.
Есть часы, на полу стоящие,
Васом говорящие:
«Бом-Бом-Бом!» —
На весь дом.
Эти уличные часы на столбе
Знакомы тебе?
Они здесь очень нужны:
Стрелки-великаны издали видны!
А ходики-избушки!
В них живут кукушки.
Окошко распахнется,
Кукушка встрепенется:
«Ку-ку! Ку-ку!» —
Как в лесу на суку.
А будильник!
С вечера заведешь —
И спокойно спать пойдешь.
Будильник разбудит — не забудет.

Скажите детям, что у всех часов есть циферблат, на котором написаны цифры.

У часов есть стрелки, с их помощью люди узнают время; одна стрелка короткая и показывает часы, вторая длинная и

показывает минуты. На некоторых часах бывает третья стрелка, которая показывает секунды.

Спросите детей, для чего нужны часы? *(Чтобы люди не опаздывали на работу, вовремя ложились спать, не опаздывали на поезд, самолет, в кино, чтобы знали, когда по телевизору будет передача «Спокойной ночи, малыши!».)*

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 6

Программные задачи

Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой.

Ориентировка во времени: дни недели.

Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.

Цели

Учить:

- понимать отношения между числами;
- выполнять учебную задачу самостоятельно.

Закреплять:

- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- знания о днях недели.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. Игровое упражнение «Соедини правильно» (лист 6, рис. 1).

Соедините карточки с одинаковым количеством предметов.

Вопросы

✧ Почему соединили елочки с корабликами? *(Потому что их поровну, по пять.)*

✧ Почему соединили грибы с яблоками? *(Потому что их поровну, по семь.)*

✧ Почему соединили цветы с листиками? *(Потому что их поровну, по шесть.)*

2. Игровое упражнение «Помоги зайчику» (лист 6, рис. 2).

Задание и вопросы

♦ Какая цифра у зайки? (*Девять.*)

♦ Сколько морковок? (*Восемь.*)

♦ Правильно ли зайка сосчитал морковки? (*Нет.*)

♦ Обведите внизу цифру, которую должен был показать зайка.

♦ Какую цифру обвели и почему? (*Цифру 8, потому что на картинке восемь морковок.*)

3. Физкультминутка.

Выполняется рядом со столами.

Раз — согнуться, разогнуться,

Два — нагнуться, потянуться.

Три — в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре — руки шире.

Пять, шесть — тихо сесть.

4. Игровое упражнение «Смотри и считай» (лист 6, рис. 3).

Предложите детям рассмотреть рисунок кошки.

Предложите детям самостоятельно сформулировать, что надо сделать в этом задании. (*Нарисовать кошку.*)

Вопросы

♦ Ответьте, сколько в нарисованной кошке:

— треугольников? (*Десять.*)

— овалов? (*Шесть.*)

— кругов? (*Четыре.*)

5. «Нарисуй правильно» (лист 6, рис. 4).

Задание и вопросы

♦ В какой руке у мальчика флажок? (*В правой.*)

♦ В какой руке у мальчика машинка? (*В левой.*)

♦ На картинке справа нарисуйте мальчику флажок и машинку, но в той же руке, как на картинке слева.

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 7

Программные задачи

Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших.

Геометрические фигуры: овал.

Логическая задача: установление связей и зависимостей.

Цели

Продолжать учить:

- различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы *сколько, какой по счету*;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- воспроизводить количество предметов по названному числу.

Закреплять:

- умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;
- рисовать овалы в тетради в клетку;
- решать логическую задачу;
- формулировать учебную задачу.

Продолжить знакомить с составом числа из двух меньших.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. «Посчитай и раскрась» (лист 7, рис. 1).

Задания и вопросы

- ✧ Сколько всего овощей и фруктов? (*Десять.*)
- ✧ Какой предмет на втором по счету месте? (*Огурец.*)
- ✧ Раскрасьте его зеленым цветом.
- ✧ Какой предмет на четвертом по счету месте? (*Репка.*)
- ✧ Раскрасьте ее желтым цветом.
- ✧ Какой предмет на шестом по счету месте? (*Клубника.*)
- ✧ Раскрасьте ее красным цветом.
- ✧ Морковь на каком по счету месте? (*На третьем.*)
- ✧ Капуста на каком по счету месте? (*На девятом.*)

2. «Слушай и рисуй» (лист 7, рис. 2).

Задания и вопросы

- ✧ Нарисуйте в верхнем прямоугольнике кружков столько, сколько услышите хлопков в ладоши.
- ✧ Сколько нарисовали кружков в верхнем прямоугольнике? (*8.*)

Занятие 7

Тема

Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.

Цель:

- продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету;
- продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу;
- закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;
- учить решать логическую задачу;
- продолжать знакомить с составом числа из двух меньших;
- закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку;
- учить формулировать учебную задачу;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Посчитай и раскрась» (лист 7, рис. 1).

Задания и вопросы.

- Сколько всего овощей и фруктов? (10)
- Какой предмет на втором по счету месте? (Огурец)
- Раскрасьте его зеленым цветом.
- Какой предмет на четвертом по счету месте? (Репка)
- Раскрасьте ее желтым цветом.
- Какой предмет на шестом по счету месте? (Клубника)
- Раскрасьте ее красным цветом.
- Морковь на каком по счету месте? (На третьем)
- Капуста на каком по счету месте? (На девятом)

2. «Слушай и рисуй» (лист 7, рис. 2).

Задания и вопросы.

- Нарисуйте в верхнем прямоугольнике кружков столько, сколько услышите ударов в бубен (хлопков).
- Сколько нарисовали кружков в верхнем прямоугольнике? (8)
- Нарисуйте в нижнем прямоугольнике на один кружок больше, чем кружков в верхнем прямоугольнике.
- Сколько нарисовали кружков и почему? (Девять, потому что девять на один больше, чем восемь)
- Что можно сказать о количестве кружков в верхнем и нижнем прямоугольниках? (*В верхнем прямоугольнике кружков меньше, чем в нижнем на один*)

- Что надо сделать, чтобы кружков в прямоугольниках стало поровну, по девять? *(Нарисовать в верхнем прямоугольнике один кружок)*
- Нарисуйте один кружок в верхнем прямоугольнике.
- Что можно сказать теперь о количестве кружков в прямоугольниках? *(Их поровну, по девять)*

3. Логическая задача «За каким пеньком спрятался зайка» (лист 7, рис. 3).

Задания и вопросы.

- Обведите пенек, за которым спрятался зайка. Он спрятался не за самый высокий пенек, и не за пенек, который слева.
- Какой пенек обвели и почему? *(Пенек в середине, потому что он не самый высокий и не слева)*

4. Физкультминутка «Найди свое место».

У каждого ребенка карточка с цифрой. Дети свободно бегают по группе. На сигнал «стройся» дети выстраиваются в колонну, ориентируясь на цифру соседа.

Вариант игры – «найди себе пару». Ребенок находит себе пару (т.е. у двух детей на карточках одинаковые цифры).

5. Игровое упражнение «Дорисуй яблоки» (лист 7, рис. 4).

Задания

- Скажите, что надо сделать при выполнении этого задания. *(Нарисовать в тарелках яблоки, чтобы их стало по шесть.)*
- Нарисуйте в каждой тарелке столько яблок, чтобы их стало по шесть.
- Напишите во втором квадрате цифру, соответственно количеству нарисованных яблок.
- Прочитайте запись под каждой тарелкой ($1 + 5 = 6$, $3 + 3 = 6$, $2 + 4 = 6$, $4 + 2 = 6$).

6. «Рисуем овалы» (лист 7, рис. 5).

Предложите детям нарисовать овалы до конца строчки.

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

Занятие 8

Тема

Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.

Цель:

- продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- учить измерять линейкой, записывать результаты измерения;
- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;
- закреплять умение решать примеры;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Решаем задачу» (лист 8, рис. 1).

- Сколько рыбок в аквариуме слева? (5)
- Сколько рыбок в аквариуме справа? (4)
- Сколько рыбок в двух аквариумах? (9)
- Составьте условие задачи. *(В аквариуме слева пять рыбок, а в аквариуме справа – четыре)*
- Задайте вопрос к задаче. *(Сколько рыбок в двух аквариумах?)*
- Ответьте на вопрос задачи. (9)
- Запишите решение задачи и прочитайте запись. *(Пять плюс четыре равняется девяти)*

2. «Решаем задачу» (лист 8, рис. 2).

Задания и вопросы.

- Составьте условие задачи. *(На дереве было десять листиков, шесть улетели)*
- Задайте вопрос к задаче. *(Сколько листиков осталось на дереве?)*
- Дайте ответ на вопрос. (4)
- Запишите решение задачи и прочитайте запись. *(Десять минус шесть равняется четырем)*

3. Учимся измерять линейкой (лист 8, рис. 3).

Для выполнения этого задания у каждого ребенка должна быть линейка.

Скажите детям, что на линейке написаны цифры, которые

Задания и вопросы.

- С помощью линейки измерьте высоту палочки у флажка и длину машины.
- Запишите результаты измерения.
- Какой высоты палочка у флажка? *(5 сантиметров)*
- Какой длины машина? *(7 сантиметров)*

4. Физкультминутка.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Руки подняли и покачали –
Это деревья в лесу.
Локти согнули, кисти встряхнули –
Ветер сбивает росу.
Плавными руками помашем –
Это к нам птицы летят.
Как они сядут - покажем:
Руки сложили назад.

5. Игровое упражнение «Слушай и рисуй» (лист 8, рис. 4).

Задания.

- Нарисуйте круг и прямоугольник так, чтобы:
 - 1) прямоугольник находился внутри круга;
 - 2) круг находился в прямоугольнике;
 - 3) прямоугольник и круг пересекались;
 - 4) прямоугольник и круг находились рядом.

6. Игра «Кто в каком домике живет» (лист 8, рис. 5).

Задание и вопросы.

- Покажите стрелочкой, кто в каком домике живет, а узнать вы это сможете, если правильно решите примеры, которые звери держат.
- Кто живет в домике, на котором написана цифра 5, и почему? (*Мишка, потому что семь минус два равняется пяти*)
- Кто живет в домике, на котором написана цифра 6, и почему? (*Лиса, потому что пять плюс один равняется шести*)
- Кто живет в домике, на котором написана цифра 9, и почему? (*Заяц, потому что восемь плюс один равняется девяти*)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Стихи И. Блюмкина о цифрах от 1 до 10.

В старшей группе дети учили стихи про цифры, пословицы и поговорки, отгадывали загадки, в которых обязательно были слова, обозначающие то или иное число.

Для закрепления знаний о числах и цифрах от 1 до 10 предложите детям вспомнить стихи, пословицы, поговорки, отгадать загадки, в которых обязательно присутствуют числа.

Эта цифра – единица.
Видишь, как она гордится.
А ты знаешь почему?
Начинает чет всему.

Цифра два –
Лошадка-диво.
Мчит, размахивая
Гривой.

Выгнув шею –
Гусь, и только,
Цифра три спешит за двойкой.

Цифра четыре всех удивляет:
В локте согнутую руку
Никогда не опускает.

Кто так может закружиться.
Кто так может танцевать,
Кто так может прокатиться?
Ну конечно, цифра пять!

Рисуем верху мы крючок
И плавно вниз рисуем круг.
Так получилась цифра шесть,
Ты молодец, мой юный друг!

Цифра семь, мои друзья,
Словно нос у корабля.

Два круга, два друга
Стоят друг на друге.
Всех ребят запомнить просим,
Получилась цифра восемь!

Цифру девять
Получить нам несложно,
Нужно только цифру шесть
Вверх ногами повернуть осторожно!

Ничего нет проще
Число десять написать –
Нужно только к единице
Справа ноль пририсовать.

Пословицы и крылатые выражения

Ноль

Сводить к нулю, свести к нулю. *(Лишать всякого смысла, значения)*
Абсолютный ноль, круглый ноль. *(Человек ничтожный, совершенно бесполезный в каком-либо деле)*

Один

Один за всех, все за одного.
Один в поле не воин.
Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.
От одного слова да навек ссора.
Один раз солгал – навек лгуном стал.

Два

Одна голова хорошо, а две лучше.
За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

Три

Не узнавай друга в три дня – узнавай в три года.
Чтобы научиться трудолюбию, нужно три года, чтобы научиться лени – только три дня.
Три года скачи – не доскачешь...

Четыре

Без четырех углов изба не рубится.
Конь о четырех ногах, да и то спотыкается.
Жить в четырех стенах. *(Не выходить из дома, не общаться ни с кем)*

Пять

Знать, как свои пять пальцев. *(Знать очень хорошо)*
С пятого на десятое... *(Небрежно, неточно, приблизительно)*
Пятое колесо в телеге. *(Лишний, ненужный в каком-либо деле человек)*

Семь

Семеро с ложкой – один с сошкой.
За семью печатями. *(Скрытое, недоступное пониманию)*
На седьмом небе. *(Высшая степень радости, счастья)*
Семь раз примерь, один раз отрежь.
У семи нянек дитя без глазу.

Семь пятниц на неделе.

Восемь

Весна да осень – на дню погод восемь.
Восьмое чудо света.

Девять

Девятый вал. *(Наивысший подъем, взлет)*

Десять

Дело десятое. *(Не столь важное, несущественное)*
Не трусливого десятка. *(Смелый человек)*

Загадки

Один

Много рук, а нога одна
(Дерево)

Зимой и летом – одним цветом
(Елка)

Стоит Антошка на одной ножке,
Его ищут, а он не откликается.
(Гриб)

Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды,
С первым снегом
Тут как тут!
(Снегирь)

На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит.
Тычет клювом наугад –
Ищет в речке лягушат.
(Цапля)

Раскололся тесный домик
На две половинки,
И посыпались в ладони
Бусинки-дробинки.
(Горох)

Вот этот случай очень редкий:
На голове растут две ветки.
(Оленьи рога)

Две полосы на снегу
Оставляю на бегу.
Я лечу от них стрелой.
А они опять за мной.
(Лыжи)

Три

У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди ими
Сверху смотрит на меня.
(Светофор)

Возле леса на опушке,
Трое их живет в избушке...
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?
(Три медведя)

Четыре

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать цветок хотел,
Он вспорхнул и улетел.
(Бабочка)

У него четыре лапки,
Лапки – цап-царапки.
Пара чутких ушей,
Он – гроза для мышей.
(Кот)

Говорит она беззвучно,
Но понятно и не скучно.
Ты беседуй чаще с ней –
Станешь вчетверо умней.
(Книга)

Под крышей четыре ножки,
А на крыше суп да ложки.
(Стол)

Пять

Кто имеет пяточок,
Не зажатый в кулачок?

(Поросенок)

Пятерка братьев неразлучна,
Им вместе никогда нескучно.
Они работают пером,
Пилю, ложкой, топором.

(Пальцы на руке)

Шесть

Черен, да не ворон,
Рогат, да не бык,
Шесть ног без копыт.
Летит – жужжит,
Упадет – землю роет.

(Жук)

Отгадайте-ка, ребятки,
Что за цифра-акробатка?
Если на голову встанет,
Ровно на три больше станет.
(Шесть)

Семь

Братьев этих ровно семь,
Вам они известны всем.
Каждую неделю кругом
Ходят братцы друг за другом.
Попрощается последний –
Появляется передний.

(Дни недели)

Восемь

Восемь ног, как восемь рук,
Вышивают шелком круг.
Мастер в шелке знает толк.
Покупайте, мухи, шелк!

(Паук)

Ты со мною не знаком?
Я живу на дне морском,

Голова и восемь ног,
Вот и весь я ...
(Осьминог)

Десять

Есть у меня работники,
Во всем помочь охотники,
Целый десяток
Верных ребяток!
(Пальцы)

Проживают в трудной книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают все на свете.
(Цифры)

Занятие 9

Тема

Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.

Цель:

- закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10;
- закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой;
- познакомить с образованием числа одиннадцать;
- познакомить с новой счетной единицей – десятком;
- познакомить с условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг;
- продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- учить формулировать учебную задачу;
- знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игровое упражнение «Соедини правильное» (лист 9, рис. 1).

Задания и вопросы.

- Скажите, что надо сделать в первом задании. (*Соединить цифру с карточкой, на которой количество кружков равно этой цифре*)
- С какой цифрой соединили карточку с шестью кружками? (*С цифрой 6*)
- С какой цифрой соединили карточку с девятью кружками? (*С цифрой 9*)

2. «Знакомимся с образованием числа одиннадцать» (лист 9, рис. 2).

Задания и вопросы.

- Напишите, сколько палочек слева. (10)
- Напишите, сколько палочек справа. (1)

Скажите детям, что десять палочек по-другому можно назвать один десяток.

Одну палочку по-другому можно назвать единицей.

Скажите детям, что палочек всего одиннадцать. Число одиннадцать получается, если к десяти прибавить один.

Число одиннадцать записывается двумя цифрами, первая цифра – один, это количество десятков, вторая цифра 1 – это количество единиц.

- Напишите число одиннадцать до конца строчки, как показано на рисунке.

3. «Учимся образовывать число 11» (лист 9, рис. 3).

Прочитайте детям стихотворение В.П. Гудимова:

Что сказать вам о футболе?
Мяч в воротах – то, что надо!
Нас одиннадцать на поле,
Мы – футбольная команда

Вопросы и задание.

- Сколько игроков в воротах? (Один вратарь)
- Сколько игроков на поле? (Десять)
- Сколько всего игроков? (Одиннадцать)
- Напишите, как получилось число 11, и прочитайте запись. (Десять плюс один равняется одиннадцати)

4. Физкультминутка.

Проведите физкультминутку по желанию детей (занятия 1–8).

5. Логическая задача «Дорисуй недостающую елочку» (лист 9, рис. 4).

Задание и вопрос.

- Нарисуйте последнюю елочку, используя соответствующую закономерность.
- Какую елочку нарисовали и почему? (*Ниже других, потому что каждая елочка ниже предыдущей*)

6. «Напиши на часах время, которое назову» (лист 9, рис. 5).

Загадайте детям загадку:

Мы ходим ночью, ходим днем,
Но никуда мы не уйдем.
Мы бьем исправно каждый час,
А вы, друзья, не бейте нас. (*Часы*)

Вопросы и задания.

- Как называется круг с цифрами на часах? (*Циферблат*)
- Какие стрелки есть у часов и для чего они нужны? (*Короткая стрелка показывает часы, а длинная – минуты*)
- Скажите детям, что, если длинная стрелка показывает двенадцать, а короткая – цифру 3, это значит, что часы показывают три часа, такое время показывают первые часы.
- Нарисуйте на вторых часах стрелки так, чтобы они показывали пять часов.
- Как нарисовали стрелки на часах? (*Короткая стрелка показывает цифру 5, а длинная – число 12*)
- Нарисуйте на третьих часах стрелки так, чтобы они показывали восемь часов.
- Как нарисовали стрелки на часах? (*Короткая стрелка показывает цифру 8, а длинная – число 12*)
- Нарисуйте на четвертых часах стрелки так, чтобы они показывали десять часов.

- Как нарисовали стрелки на часах? (*Короткая стрелка показывает число 10, а длинная – 12*)
- 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).**

Занятие 10

Тема

Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.

Цель:

- продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;
- закреплять умение понимать отношения между числами;
- закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$;
- закреплять умение составлять число семь из двух меньших;
- учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец;
- учить формулировать учебную задачу;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Посчитай и напиши» (лист 10, рис. 1).

Задания и вопросы.

- Посчитайте кубики слева и напишите, сколько их.
 - Сколько кубиков слева? (11)
 - Посчитайте кубики справа и напишите, сколько их.
 - Сколько кубиков справа? (11)
 - Что можно сказать о размере кубиков слева и справа? (*Кубики слева большие, а кубики справа – маленькие*)
 - Что можно сказать о количестве кубиков слева и справа? (*Кубиков одинаковое количество, их поровну*)
- Уточните, что кубики разного размера, но их поровну.

2. «Отгадай загадку» (лист 10, рис. 2).

Загадайте детям загадку:

Вышла курочка гулять,
Десять бежали спереди,
Один остался позади.
Беспокоится их мать
И не может сосчитать.
Помогите же ребятки,
Сосчитать скорей цыпляток!

Вопросы и задание.

- Сколько цылят у курицы? (11)
- Как получилось число 11? ($10 + 1 = 11$)

- Запишите решение загадки и прочитайте запись. (*Десять плюс один равняется одиннадцати*)

3. Физкультминутка.

Дети расставляют стульчики по кругу.

Затем бегают по группе и произносят вместе с педагогом текст физкультминутки.

Ждут нас быстрые ракеты
Для прогулок по планетам.
На какую захотим,
На такую полетим!
Но в игре один секрет –
Опоздавшим места нет.

Педагог убирает несколько стульев.

На слова педагога «заняли свои места» дети садятся.

Игра повторяется 2–3 раза.

4. Игровое упражнение «Дорисуй смородинки» (лист 10, рис. 3).

Задания и вопросы.

- Дорисуйте на каждой веточке смородинок столько, чтобы их стало по семь.
- Сколько смородинок нарисовали на верхней веточке? (*Одну*)
- Напишите в пустом квадрате цифру 1 и прочитайте запись. (*Шесть плюс один равняется семи*)
- Сколько смородинок нарисовали на веточке слева? (*Две*)
- Напишите в пустом квадрате цифру 2 и прочитайте запись. (*Пять плюс два равняется семи*)
- Сколько смородинок нарисовали на веточке справа? (*Четыре*)
- Напишите в пустом квадрате цифру 4 и прочитайте запись. (*Три плюс четыре равняется семи*)

5. Задание «Рисуем зайку» (лист 10, рис. 4).

Задания и вопросы.

- Нарисуйте зайку справа, начиная от точки, как показано на рисунке.
Уточните, что сначала надо нарисовать туловище.
- Напишите и скажите, сколько в нарисованном зайке квадратов. (*Два*)
- Напишите и скажите, сколько в нарисованном зайке многоугольников. (*Пять*)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

Занятие 11

Тема

Число 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.

Цель:

- познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей – десятком;
- продолжать учить определять время на часах;
- продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Знакомимся с образованием числа 12» (лист 11, рис. 1).

Задания и вопросы.

- Напишите, сколько палочек слева. (*Десять*)
- Сколько палочек справа? (*Десять*)
- Как еще можно сказать о количестве палочек слева? (*Один десяток*)
- Напишите, сколько палочек справа. (*Две*)
- Сколько палочек справа? (*Две*)
- Сколько всего палочек? (*Двенадцать*)
- Как получилось число 12? (*К десяти прибавить два получится 12*)

2. «Пишем число 12» (лист 11, рис. 2).

Предложите детям написать число 12, как показано на рисунке, до конца строчки.

3. Физкультминутка.

Один, два, три, четыре, пять!
Начал зайчика скакать.
Прыгать зайчика горазд,
Прыгнул он двенадцать раз.

4. Задание «Найди и обведи» (лист 11, рис. 3).

Прочитайте детям стихотворение В.Н. Гудимова:

Не нужна моя вам помощь,
Не секрет, друзья, для вас –
Ровно в полдень, ровно в полночь –
Бьют часы двенадцать раз!

Задание и вопросы.

- Предложите детям обвести часы, которые показывают 12 часов (если дети затруднятся, скажите им, что на этих часах обе стрелки показывают число 12).
- Какое время показывают часы слева? (Три часа)
- Какое время показывают часы справа? (Шесть часов)

5. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» (лист 11, рис. 4).

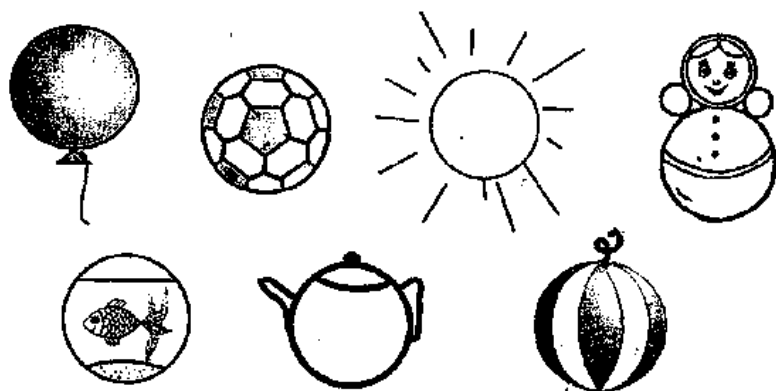
Задания и вопросы.

- Назовите геометрические фигуры в верхнем ряду. (Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник)
- Дорисуйте геометрические фигуры в каждом ряду в пустых клеточках так, чтобы в каждом ряду были одинаковые фигуры.
- Какую фигуру нарисовали во втором ряду? (Круг)
- Какую фигуру нарисовали в третьем ряду? (Квадрат)
- Какую фигуру нарисовали в четвертом ряду? (Треугольник)

6. Игровое упражнение «Преврати круги в предметы» (лист 11, рис. 5).

Задание и вопросы.

- Дорисуйте круги так, чтобы получились предметы.
- Если дети затрудняются, покажите им образцы.



- Какие предметы получились? (Шарик, аквариум, чайник, мячик, солнышко.)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. л. 7 занятия 1).

Занятие 12

Тема

Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.

Цель:

- учить понимать отношения между числами 11 и 12;
- учить как из неравенства можно сделать равенство;
- продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков;
- учить измерять и рисовать отрезки заданной длины;
- закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись;
- закрепить знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- учить формулировать учебную задачу;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Задание «Считай и записывай» (лист 12, рис. 1).

Задания и вопросы

- Сколько листиков в верхнем прямоугольнике? (12)
- Напишите число 12 в маленьком прямоугольнике.
- Сколько жуков в нижнем прямоугольнике? (11)
- Что можно сказать о количестве листиков и жуков? (*Листиков больше, чем жуков, на один, а жуков меньше, чем листиков, на один.*)
- Что надо сделать для того, чтобы листиков и жуков стало поровну, по 12? (*Нарисовать одного жука.*)
- Нарисуйте одного жука.
- Что теперь можно сказать о количестве жуков и листиков? (*Жуков и листиков поровну, одинаковое количество, жуков столько же, сколько листиков.*)

2. Задание «Составляем и решаем задачу» (лист 12, рис. 2).

Предложите детям сказать, что надо сделать в задании 2 (*составить и решить задачу, записать решение задачи*).

Задания.

- Составьте условие задачи по картинке. (На одном дереве сидит десять птичек, а на другом две.)
- Задайте вопрос к задаче и ответьте на него. (*Сколько птичек на двух деревьях? Двенадцать.*)
- Запишите решение задачи и прочитайте запись. (*Десять плюс два равняется двенадцати.*)

3. Задание «Измеряй и черти» (лист 12, рис. 3).

Для выполнения задания понадобится линейка.

Напомните детям, что каждая цифра на линейке обозначает количество сантиметров.

Начинать измерение нужно с цифры ноль.

Задания.

- Предложите детям измерить линейкой отрезок и записать результат измерения в квадратике.
- Какой длины отрезок? (*6 сантиметров.*)
- Начертите отрезок длиной шесть сантиметров.
- Начертите отрезок длиной семь сантиметров.

4. Физкультминутка.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения. Повторить 2–3 раза.

Мы становимся все выше,
Достаем руками крыши.
Раз, два – поднялись,
Три, четыре – руки вниз.

5. Игровое упражнение «Дорисуй шарики» (лист 12, рис. 4).

Задания.

- Дорисуйте шарики в каждой связке так, чтобы их стало поровну, по восемь.
- Напишите под каждой связкой в пустом квадрате цифру, обозначающую количество нарисованных ими шариков.
- Прочитайте записи ($3 + 5 = 8$, $4 + 4 = 8$, $6 + 2 = 8$, $7 + 1 = 8$).

6. «Напиши правильно» (лист 12, рис. 5).

Задания и вопросы.

- Какое сейчас время года? (*Осень.*)
- Назовите осенние месяцы. (*Сентябрь, октябрь, ноябрь.*)
- Под каждым деревом напишите цифру, соответствующую осеннему месяцу.
- Под каким деревом какую цифру написали? (*Цифру один под деревом, на котором много листиков, – это сентябрь, цифру два под деревом, на котором листиков меньше, – это октябрь. Цифру три под деревом, на котором мало листиков, это ноябрь.*)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Закончилась осень; для закрепления знаний об осени, осенних месяцах можно предложить детям загадки, пословицы,

Загадки

Пусты поля,
Мокнет земля,
Дождь поливает.
Когда это бывает?
(Осенью)

Пришла без красок и без кисти
И перекрасила все листья
(Осень)

В каком месяце лето кончается, а осень начинается?
(В сентябре.)

Все мрачней лицо природы,
Почернели огороды.
Оголяются леса, молкнут птичьи голоса.
Мишка в спячку завалился,
Что за месяц к нам явился?
(Октябрь.)

Поле черно – белым стало,
А еще похолодало,
Мерзнет в поле озимь ржи,
Что за месяц, подскажи?
(Ноябрь.)

Пословицы и поговорки

В сентябре лист на дереве не держится.
В сентябре одна ягода, да и та горькая рябина.
В сентябре синица просит осень в гости.
В октябре на одном часу и дождь и снег.
Октябрь – предзимье, первый суровый месяц.
Ноябрь – ворота зимы, месяц молодого, звонкого льда.
В ноябре снега надует – хлеба прибудет.

Занятие 13

Тема

Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача, на установление закономерностей, геометрические фигуры.

Цель:

- познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десятком;
- учить записывать число 13;
- продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;
- продолжать учить решать примеры, читать запись;
- продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Задание «Сколько карандашей у мышки» (лист 13, рис. 1).

- Сколько карандашей в коробке? (*Десять.*)
- Как можно сказать по-другому? (*Один десяток.*)
- Сколько карандашей рядом с коробкой? (*Три.*)
- Сколько всего карандашей? (*Тринадцать.*)
- Как получилось число 13? (*К десяти прибавили три.*)

2. Задание «Пишем число 13» (лист 13, рис. 2).

Предложите детям написать число 13, как показано на рисунке.

3. Задание «Составляем и решаем задачу» (лист 13, рис. 3).

Задания и вопрос.

- Составьте условие задачи про мишку и шарики. (*У мишки десять круглых шариков и три овальных.*)
- Задайте вопрос к задаче. (*Сколько шариков у мишки всего?*)
- Сколько у мишки всего шариков? (*Тринадцать.*)
- Запишите и прочитайте решение задачи. (*Десять плюс три равняется тринадцати.*)

4. Физкультминутка.

Дети расставляют стульчики по кругу. Выполняют упражнения по тексту стихотворения.

Педагог убирает 2–3 стульчика. Игру повторить два-три раза.

Один-два – не вставайте,
Три-четыре – приседайте,
Пять-шесть – повернитесь
Семь-восемь – улыбнитесь!
Девять-десять – не зевайте,
Свое место занимайте.

5. Игровое упражнение «Соедини правильно» (лист 13, рис. 4).

Задания.

- Покажите стрелкой, какой пример решала девочка, а какой мальчик.
- Прочитайте пример, который решала девочка. (*Тринадцать минус десять равняется трем.*)
- Прочитайте пример, который решал мальчик. (*Десять плюс три равняется тринадцати.*)

6. Логическая задача «Раздели круг» (лист 13, рис. 5).

Задание и вопрос.

- Разделите последний круг, используя соответствующую закономерность.
- На сколько частей разделили круг и почему? (*На четыре, потому что первый круг целый, второй разделен на две части, третий на три части.*)

7. Задание «Рисуем собачку» (лист 13, рис. 6).

Задание и вопросы.

- Нарисуйте собачку справа, как показано на рисунке.
- Сколько в нарисованной собачке треугольников? (*Четыре.*)
- Сколько в нарисованной собачке прямоугольников? (*Три.*)

8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

Занятие 14

Тема

Решение примеров, знаки $+$, $-$, величина, логическая задача, геометрические фигуры.

Цель:

- учить составлять примеры, читать записи;
- закреплять умение правильно пользоваться знаками $+$, $-$;
- закреплять умение различать понятия выше, глубже;
- учить решать логическую задачу;
- познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы);
- учить формулировать учебную задачу;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Задание «Напишите правильно» (лист 14, рис. 1).

Задание.

- Напишите в прямоугольнике числа и цифры, чтобы в ответе получилось число, написанное в верхнем прямоугольнике, и прочитайте запись. *(Десять плюс три равняется тринадцати, одиннадцать плюс два равняется тринадцати, двенадцать минус один равняется одиннадцати, тринадцать минус один равняется двенадцати.)*

2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке» (лист 14, рис. 2).

Спросите детей, что надо сделать в этом задании. *(Написать знаки $+$, $-$ в пустых кружочках.)*

Задание.

Напишите знаки и прочитайте запись. *(Десять плюс два равняется двенадцати, тринадцать минус один равняется двенадцати, двенадцать плюс один равняется тринадцати.)*

3. Физкультминутка.

Проведите физкультминутку по желанию детей (см. сценарии занятий 1–13).

4. Игровое упражнение «Слушай, смотри, делай» (лист 14, рис. 3).

Задания и вопросы.

- Нарисуйте справа елочку так, чтобы она была выше дерева.
- Нарисуйте в аквариуме рыбку так, чтобы она была глубже нарисованной рыбки.
- Что можно сказать о высоте елочки и дуба? *(Елочка выше дерева, а дерево ниже елочки.)*
- Что можно сказать про рыбок? *(Рыбки плавают на разной глубине.)*

5. Логическая задача «Сколько детей у папы?» (лист 14, рис. 4).

Задания и вопросы.

- Посчитайте, сколько детей спряталось у папы под плащом, и напишите в квадратик справа, сколько их. (*Четыре*)
- Почему написали цифру 4? (*Потому что у одного ребенка два ботинка, а ботинок восемь*)
- Кто еще спрятался под плащом у папы? (*Собака*)

6. «Рисуем треугольник» (лист 14, рис. 5).

Прочитайте детям стихотворение.

Ты на меня, ты на него,
На всех нас посмотри,
У нас всего, у нас всего,

Три стороны, и три угла,
И столько же вершин.
И трижды трудные дела
Мы вместе совершим.

Все в нашем городе – друзья,
Дружнее не сыскать.
Мы треугольников семья,
Нас каждый должен знать.

Вопросы и задания.

- Назовите строчки из стихотворения, в которых треугольники рассказывают о себе. Если дети затрудняются, прочитайте эти строчки еще раз:

У нас всего, у нас всего,
У нас всего по три.
Три стороны, и три угла,
И столько же вершин.

- Соедините нарисованные точки.
- Какая фигура получилась? (*Треугольник.*)
- Сколько сторон у треугольника? (*Три.*)
- Сколько углов у треугольника? (*Три.*)
- Закрасьте углы красным цветом.

Уточните, что вершины треугольника – это место, где пересекаются стороны.

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

Занятие 15

Тема

Число 14, дни недели, логическая задача.

Цель:

- познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком;
- учить писать число 14;
- объяснить то, что в двух неделях 14 дней;
- продолжать учить решать логические задачи;
- способствовать развитию зрительного внимания;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Знакомимся с образованием числа 14» (лист 15, рис. 1).

Задания и вопросы.

- Напишите, сколько флажков на верхней веревочке. (*Десять.*)
- Как можно сказать по-другому? (*Один десяток.*)
- Напишите, сколько флажков на нижней веревочке. (*Четыре.*)
- Сколько всего флажков? (*Четырнадцать.*)
- Напишите, как получилось число 14, и прочитайте запись. (*Десять плюс четыре равняется четырнадцати.*)

2. «Пишем число 14» (лист 15, рис. 2).

Предложите детям написать число 14, как показано на рисунке, до конца строчки.

3. «Дни недели» (лист 15, рис. 3).

Загадайте детям загадку:

Братьев этих ровно семь.
Вам они известны всем.
Каждую неделю кругом
Ходят братья друг за другом,
Попрошается последний
– Появляется передний.
(Дни недели.)

Прочитайте стихотворение В.П. Гудимова:

Есть четырнадцать в таблице,
Это нам число годится.
Подсчитайте, в самом деле,
Будет ровно две недели!

Задания и вопросы.

- Посчитайте листки календаря и скажите, сколько их. (*Четырнадцать.*)
- Назовите дни недели. (Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.)
- Сколько дней в неделе? (*Семь.*)
- Сколько дней в двух неделях? (*Четырнадцать.*)

4. Физкультминутка.

Проведите физкультминутку по желанию детей (см. сценарии занятий 1–14).

5. Логическая задача «Сколько детей наденут варежки? (лист 15, рис. 4).

Задания и вопросы:

- Сколько варежек нарисовано на картинке? (*Четырнадцать.*)
- Напишите в квадратике, сколько детей наденут варежки? (*Семь.*)
- Почему написали цифру 7? (*Потому что одному ребенку надо две варежки.*)

6. Игровое упражнение «Найди девять отличий» (лист 15, рис. 5).

- Закрасьте столько кружков, сколько нашли отличий между двумя картинками.
- Сколько кружков закрашили? (*Девять.*)
- Назовите отличия:
 - 1) на картинке слева есть солнышко, а на картинке справа его нет;
 - 2) на картинке слева шапка у снеговика похожа на треугольник, а справа – на трапецию;
 - 3) на картинке слева руки у снеговика – овальные, а справа – круглые;
 - 4) на картинке слева у снеговика метла в правой руке, а справа – в левой;
 - 5) на картинке слева у снеговика пять луговиц, а справа – четыре;
 - 6) на картинке слева елка высокая, а на картинке справа – низкая;
 - 7) на картинке слева пенек справа от елки, а на картинке справа – пенек слева от елки;
 - 8) на картинке слева на елке нет шишек, а справа – есть;
 - 9) на картинке слева на пеньке есть зайка, а справа – нет.

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

Занятие 16

Тема

Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.

Цель:

- продолжать учить считать по образцу и названному числу;
- продолжать учить составлять арифметическую задачу;
- записывать и читать решение задачи;
- продолжать учить решать логическую задачу;
- учить составлять число 9 из двух меньших;
- закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов;
- ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Посчитай и нарисуй» (лист 16, рис. 1).

Задания и вопросы.

- Сколько снежинок в верхнем прямоугольнике? *(Десять.)*
- Нарисуйте в нижнем прямоугольнике снежинок столько, чтобы в двух прямоугольниках их стало 14.
- Сколько снежинок нарисовали и почему? *(Четыре, потому что в верхнем прямоугольнике десять нарисовано, десять и четыре будет четырнадцать.)*
- Запишите как получилось число 14 и прочитайте запись. *(Десять плюс четыре равняется четырнадцати.)*

2. «Составляем и решаем задачу» (лист 16, рис. 2).

Перед тем как предложить детям составить условие задачи, скажите им, что белка сорвала четыре шишки.

Задания и вопросы.

- Составьте условие задачи. *(На ветке было 14 шишек, белка сорвала 4.)*
- Задайте вопрос к задаче. *(Сколько шишек осталось на ветке?)*
- Сколько шишек осталось на ветке? *(Десять.)*
- Запишите решение задачи и прочитайте запись. *(Четырнадцать минус четыре равняется десяти.)*

3. Логическая задача «Обведи мальчика» (лист 16, рис. 3).

Задание и вопросы.

- Обведите в правом ряду такого же мальчика, какой нарисован в квадрате слева.
- Какого мальчика обвели и почему? *(Третьего, потому что он точно такой же, как мальчик в квадрате слева.)*

4. Физкультминутка «Стойкий солдатик».

На одной ноге постой-ка,
Если ты солдатик стойкий.
Ногу левую – к груди,
Да смотри – не упади.
А теперь постой на левой,
Если ты солдатик смелый.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения

5. Игра «Помоги мальчикам» (лист 16, рис. 4).

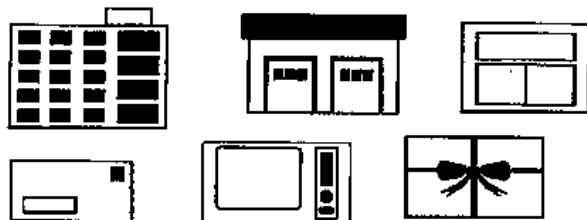
Задания.

- Напишите в кружках у мальчиков цифры, при сложении которых получится 9. *(Эта цифра написана на футболке у каждого мальчика.)*
- Цифры у всех мальчиков должны быть разные.
- Назовите цифры, которые держит каждый мальчик (8 и 1, 7 и 2, 6 и 3, 5 и 4).

6. Упражнение «Дорисуй прямоугольники» (лист 16, рис. 5).

Предложите детям дорисовать прямоугольники так, чтобы получились разные предметы.

Если дети из справляются с заданием, покажите им заранее наготовленные образцы.



7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

Занятие 17

Тема

Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.

Цель:

- познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десяток;
- учить записывать образование числа 15, читать запись;
- продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку;
- учить рисовать символическое изображение кошки, нарисованная кошка;
- учить формулировать учебную задачу;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Слушай, считай, записывай» (лист 17, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение В.П. Гудимова:

Есть игра одна у Вани:
«В бой, матросы, веселей!»
Дунул, – и поплыли в ванне
Все пятнадцать кораблей.

Вопросы и задание.

- Сколько больших корабликов на рисунке? (*Десять.*)
- Как можно сказать по-другому? (*Один десяток.*)
- Сколько маленьких корабликов на рисунке? (*Пять.*)
- Сколько всего корабликов на рисунке? (*Пятнадцать.*)
- Как получилось число 15? (*К десяти прибавили пять.*)
- Напишите, как получилось число 15, и прочитайте запись. (*Десять плюс пять равняется пятнадцати.*)

2. «Пишем число 15» (лист 17, рис. 2).

Предложите детям написать число 15 до конца строчки, как показано на рисунке.

3. Физкультминутка «Найди свое место».

У каждого ребенка карточка с цифрой. Дети свободно бегают по группе. На сигнал «стройся» дети выстраиваются в колонну по порядку, ориентируясь на цифры соседа.

Вариант игры – «Найди себе пару». Дети находят себе пару (т.е. у детей на карточках одинаковые цифры).

4. Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно» (лист 17, рис. 3).

Задания и вопросы.

- Скажите, что надо сделать в этом задании. *(Написать пропущенные цифры и числа в пустые квадраты и соединить карточки с предметами с соответствующей цифрой.)*
- Напишите цифры в пустые квадраты, назовите их. *(Пять, восемь, десять, тринадцать.)*
- Соедините цифру с карточкой, в которой количество предметов соответствует этой цифре.
- С какой цифрой соединили карточку с цветами и почему? *(С цифрой 8, потому что цветов 8.)*
- С каким числом соединили карточку с мячами и почему? *(С числом 13, потому что мячей 13.)*
- С каким числом соединили карточку с листиками и почему? *(С числом 10, потому что 10 листиков.)*
- С какой цифрой соединили карточку с жуками и почему? *(С цифрой 5, потому что жуков 5.)*

5. «Рисуем кошку» (лист 17, рис. 4).

Задание и вопросы.

- Нарисуйте кошку, как показано на рисунке, начиная от точки.
- На какую геометрическую фигуру похож хвост у кошки? *(На трапецию.)*
- На какую геометрическую фигуру похожа голова у кошки? *(На круг.)*
- На какую геометрическую фигуру похожи ушки у кошки? *(На треугольники.)*
- На какую геометрическую фигуру похожи лапки у кошки? *(На прямоугольники.)*

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

Занятие 18

Тема

Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры.

Цель:

- учить понимать отношения между числами в числовом ряду;
- учить решать примеры в пределах второго десятка;
- закреплять умение решать логическую задачу;
- закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Обведи правильно» (лист 18, рис. 1).

Задание и вопросы.

- Обведите цифры меньше 10 зеленым карандашом, а числа больше 10 синим.
- Какие цифры обвели зеленым карандашом? (0, 2, 4, 6, 8, 9.)
- Какие числа обвели синим карандашом? (11, 12, 13, 14, 15.)

2. «Решаем примеры» (лист 18, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение М. Мышковой:

А теперь ты сам считай,
Отнимай и прибавляй.
В клетках, где ответов нет,
Сам записывай ответ

Напишите ответ и прочитайте записи. *(Десять плюс три равняется тринадцать, тринадцать минус десять равняется трём, четырнадцать минус четыре равняется, десяти и т.д.)*

3. «Логическая задача» (лист 18, рис. 3).

Задание и вопрос.

Обведите столько детей, сколько можно угостить яблоками, если каждое из них разрезать пополам.

Сколько обвели детей и почему? *(Шесть, если каждое яблоко разрезать пополам, то будет шесть половинок.)*

4. Физкультминутка.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения. Повторить два-три раза.

Раз-два – стоит ракета.
Три-четыре – самолет,
Раз- два – хлопок в ладоши,
А потом на каждый счет
Раз, два, три, четыре –
И на месте походили.

5. Логическая задача «Смотри и закрашивай» (лист 18, рис. 4).

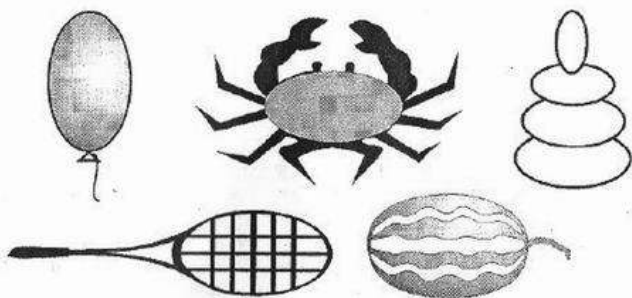
Вопросы и задания.

- Закрасьте только те геометрические фигуры внизу, из которых составлен гусь.
- Сколько закрашили треугольников (*Четыре*)
- Какого они размера? (*Большой, поменьше, два самые маленькие.*)
- Сколько закрашили овалов? (*Три.*)
- Сколько закрашили кружков? (*Один.*)
- Сколько всего закрашили фигур (*Восемь.*)

6. Игровое упражнение «Дорисуй овалы» (лист 18, рис. 5).

Дорисуйте овалы так, чтобы получились предметы.

Если дети затрудняются, покажите заранее приготовленные образцы.



7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. п. 7 занятия 1).

Занятие 19

Тема

Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.

Цель:

- познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком;
- учить писать число 16;
- продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения;
- учить определять время по часам;
- учить решать логическую задачу;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Знакомимся с образованием числа 16» (лист 19, рис. 1).

Задания и вопросы.

- Напишите, сколько палочек слева. (Десять.)
- Как еще можно сказать о количестве палочек слева. (Один десяток.)
- Напишите, сколько палочек справа? (Шесть.)
- Сколько всего палочек? (Шестнадцать.)
- Напишите, как получилось число 16. (Десять плюс шесть равняется шестнадцати)

2. «Пишем число 16» (лист 19, рис. 2).

Предложите детям написать число 16, как показано на рисунке до конца строчки.

3. Задание «Измерь и сравни» (лист 19, рис. 3).

Для выполнения задания понадобится линейка.

Задания и вопросы.

- Измерьте высоту коробок и запишите результаты измерения в квадратиках под ними.
- Измерьте рост кукол и запишите результаты измерения.
- Соедините каждую куклу с коробкой, к которой она подходит.
- Какого роста самая высокая кукла? (4 сантиметра.)
- Какого роста самая низкая кукла? (2 сантиметра.)

4. Физкультминутка.

Проведите физкультминутку по желанию детей (см. сценарии занятий 10 – 18).

5. «Нарисуй правильно время на часах» (лист 19, рис. 4).

Прочитайте детям шуточное стихотворение:

Кот Антипка жил у нас,
В три – сметану ел из миски
В пять по коврику катался,
В шесть тащил сельдей из кадки,
В семь играл с мышами в прятки,
В восемь – хитро шурил глазки,
В десять – шел к лежанке спать,
Потому что в час вставать

Предложите детям нарисовать на часах стрелки так, чтобы они показывали время в соответствии с текстом стихотворения и рисунками.

«В три сметану ел из миски». (*Три часа.*)

«В шесть тащил сельдей из кадки». (*Шесть часов.*)

«В семь играл с мышами в прятки». (*Семь часов.*)

«В восемь хитро шурил глазки». (*Восемь часов.*)

- Сколько времени было на часах, когда кот ел сметану? (*Три часа.*)
- Сколько времени было на часах, когда кот играл с мышами в прятки? (*Семь часов.*)
- Сколько времени было на часах, когда кот тащил сельдей из кадки? (*Шесть часов.*)

6. Логическая задача (лист 19, рис. 5).

Вопросы и задание.

- Сколько лыжных палок? (*Шестнадцать.*)
- Сколько детей придет за лыжными палками? (*Восемь.*)
- Почему? (*Палок шестнадцать, каждый возьмет по две, поэтому придут восемь детей.*)
- Запишите ответ в квадратике. (8)

Если дети затрудняются, предложите им соединить линиями палки по две и пересчитать пары.

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. л. 7 занятия 1).

Занятие 20

Тема

Математическая загадка, знаки $+$, $-$, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.

Цель:

- продолжать учить отгадывать математическую загадку;
- записывать решение загадки;
- учить определять, какой математический знак надо написать в примере ($+$ или $-$);
- продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Отгадай загадку» (лист 20, рис. 1).

Загадайте детям загадку:

Десять детей в хоккей играли,
Одного домой позвали.
Смотрит он в окно, считает –
(Деять.)

Вопрос и задание.

- Как получилось число 9? (Играли 10 детей, один ребенок ушел домой, и их осталось 9.)
- Запишите решение задачи и прочитайте запись. (Десять минус один равняется девяти.)

2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки» (лист 20, рис. 2).

Прочитайте задание от Незнайки:

Из разных цифр я сделал бусы,
А в тех кружках, где цифр нет,
Расставьте минусы и плюсы,
Чтоб данный получить ответ.

Задание.

- Напишите знаки плюс или минус и прочитайте примеры. (Десять плюс два равняется двенадцати, десять плюс пять равняется пятнадцати, шестнадцать минус три равняется тринадцати, пятнадцать минус четыре равняется одиннадцати.)

Цели

Продолжать учить:

- отгадывать математическую загадку;
- определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -);
- составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;
- дорисовывать треугольники до знакомых предметов;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- записывать решение загадки.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. «Отгадай загадку» (лист 20, рис. 1).

Загадайте детям загадку:

Десять детей в хоккей играли,
Одного домой позвали.
Смотрит он в окно, считает —
Сколько их теперь играет?
(Девять.)

Задание и вопрос

♦ Как получилось число 9? (Играли 10 детей, один ребенок ушел домой, и их осталось 9.)

♦ Запишите решение задачи и прочитайте запись. (Десять минус один равняется девяти.)

2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки» (лист 20, рис. 2).

Прочитайте задание от Незнайки:

Из разных цифр я сделал бусы,
А в тех кружках, где цифр нет,
Расставьте минусы и плюсы,
Чтоб данный получить ответ.

Предложите детям самостоятельно сформулировать, что надо сделать в этом задании. (Написать знаки +, - в пустых кружочках.)

Задание

♦ Прочитайте примеры. (Десять плюс два равняется двенадцати, десять плюс пять равняется пятнадцати, шестнадцать минус три равняется тринадцати, пятнадцать минус четыре равняется одиннадцати.)

3. Физкультминутка.

Дети расставляют стульчики по кругу, свободно бегают по группе и произносят любой стихотворный текст с педагогом.

Педагог убирает несколько стульев.

На слова «Занять свои места!» дети садятся.

Игра повторяется 2—3 раза.

4. Игровое упражнение «Дорисуй правильно» (лист 20, рис. 3).

Задания и вопросы

✧ Пересчитайте геометрические фигуры и предметы в прямоугольниках и запишите результат в первый квадрат под прямоугольником.

✧ Сколько треугольников? (4.)

✧ Сколько кружков? (6.)

✧ Сколько квадратов? (7.)

✧ Сколько грибков? (8.)

✧ Сколько кубиков? (5.)

✧ Дорисуйте в каждом прямоугольнике геометрические фигуры, чтобы их стало по девять в каждом прямоугольнике.

✧ Напишите в пустых квадратах, сколько нарисовали геометрических фигур, предметов.

✧ Прочитайте записи. (*Четыре плюс пять равняется девяти; шесть плюс три равняется девяти; семь плюс два равняется девяти; восемь плюс один равняется девяти; пять плюс четыре равняется девяти.*)

5. Игровое упражнение «Дорисуй треугольники» (лист 20, рис. 4).

Предложите детям дорисовать треугольник так, чтобы получились предметы.

Если дети затрудняются, покажите им заранее заготовленные образцы.

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 21

Программные задачи

Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу.

Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат).

Логическая задача: поиск недостающей фигуры.

Цели

Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей — десятком.

Учить:

- писать число 17;
- решать примеры в пределах второго десятка;
- логическую задачу на установление закономерностей;
- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- считать по названному числу и образцу.

Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.

Знакомить с часами (стрелки, циферблат).

* * *

1. «Знакомимся с образованием числа 17» (лист 21, рис. 1).

Задания и вопросы

- ♦ Напишите, сколько палочек слева. (10.)
- ♦ Как можно еще сказать о количестве палочек слева? (Один десяток.)
- ♦ Напишите, сколько палочек справа. (7.)
- ♦ Сколько всего палочек? (17.)
- ♦ Как получилось число 17? (К десяти прибавили семь.)

2. «Пишем число 17» (лист 21, рис. 2).

Напишите в клеточках число 17, как показано на рисунке, до конца строчки.

3. Игровое упражнение «Какие примеры решал снеговик?» (лист 21, рис. 3).

Задание и вопрос

- ♦ Какое число держит снеговик? (17.)
- ♦ Покажите стрелкой, какие примеры решал снеговик, и прочитайте их. (Десять плюс семь; двенадцать плюс пять; пятнадцать плюс два; четырнадцать плюс три.)

4. Физкультминутка.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Мы становимся все выше,
Достаем руками крыши,
Раз, два — поднялись,
Три, четыре — руки вниз.

Повторить 3—4 раза.

5. Задание «Нарисуй правильно» (лист 21, рис. 4).

Задания и вопросы

✧ Нарисуйте в верхнем прямоугольнике девять кружков.

✧ Нарисуйте в нижнем прямоугольнике кружков столько, сколько их в карточке слева.

✧ Сколько нарисовали кружков в нижнем прямоугольнике и почему? (10, потому что слева нарисовано десять кружков.)

✧ Что можно сказать о количестве кружков в верхнем и нижнем прямоугольнике? (В нижнем прямоугольнике на один кружок больше, чем в верхнем.)

✧ Что надо сделать, чтобы кружков в прямоугольниках стало поровну, по десять? (Нарисовать в верхнем прямоугольнике еще один кружок.)

✧ Нарисуйте один кружок в верхнем прямоугольнике.

✧ Что можно сказать о количестве кружков в верхнем и нижнем прямоугольнике? (Кружков поровну, одинаковое количество.)

6. Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик» (лист 21, рис. 5).

Что надо сделать в этом задании? (Нарисовать четвертый кораблик, используя соответствующую закономерность.)

Вопрос

✧ Какой кораблик нарисовали и почему? (Кораблик, у которого один кружок и один квадрат, потому что у каждого нарисованного кораблика на один кружок и квадрат меньше.)

7. Задание «Нарисуй стрелки к часам» (лист 21, рис. 6).

Загадайте детям загадку:

Нет ног, а хожу,
Рта нет, а скажу,
Когда спать, когда вставать,
Когда работу начинать.

(Часы.)

Задание и вопросы

✧ Как называется круг на часах, на котором написаны цифры? (Циферблат.)

✧ Что забыл нарисовать художник на часах? (Стрелки.)

✧ Нарисуйте стрелки на первых часах так, чтобы они показывали девять часов, на вторых — три, на третьих — шесть часов.

8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 22

Программные задачи

Количество и счет: число 17.

Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки.

Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.

Цели

Продолжать знакомить с образованием числа 17.

Закреплять:

- умение записывать число 17;
- рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.

Учить:

- анализировать узор и продолжать его по образцу;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;
- решать логическую задачу.

* * *

1. «Продолжаем знакомиться с образованием числа 17» (лист 22, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение:

В двух автобусах сидят
Семнадцать маленьких утят.
Они учиться все хотят
И в школу дружно все спешат.

Задания и вопросы

- ✧ Сколько утят в первом автобусе? (*Десять.*)
- ✧ Напишите число десять в первом прямоугольнике.
- ✧ Сколько утят во втором автобусе? (*Семь.*)
- ✧ Напишите цифру семь в третьем прямоугольнике.
- ✧ Сколько утят в двух автобусах? (*Семнадцать.*)
- ✧ Как получилось число 17? (*К десяти прибавили семь.*)
- ✧ Напишите число 17 в последнем прямоугольнике.

2. «Продолжите узор» (лист 22, рис. 2).

Предложите детям продолжить узоры до конца строчки.

3. «Слушай и рисуй» (лист 22, рис. 3).

Задания и вопрос

✧ Нарисуйте мяч на первом стуле.

✧ Нарисуйте мяч под вторым стулом.

✧ Нарисуйте мяч справа от третьего стула.

✧ Нарисуйте мяч слева от четвертого стула.

✧ Где нарисовали мячи? *(На стуле, под стулом, справа от стула, слева от стула.)*

4. Физкультминутка.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Широко расставим ноги,
Словно в пляске — руки в боки.
Наклонились влево-вправо, влево-вправо.
Получается на славу.
Молодцы!
Влево-вправо, влево-вправо...

5. «Будь внимательным» (лист 22, рис. 4).

Что надо сделать в этом задании? *(Закрасить столько кружков, сколько отличий между клоунами.)*

Задания и вопрос

✧ Найдите отличия между клоунами и закрасьте столько кружков, сколько отличий.

✧ Сколько кружков закрасили? *(Четыре.)*

✧ Назовите отличия. *(Клоун слева играет семью шариками, а клоун справа — девятью; у клоуна слева три пуговицы, у клоуна справа — две; у клоуна слева цветок на шляпе с пятью лепестками, а у клоуна справа — с четырьмя; у клоуна слева воротничок с пятью треугольниками, у клоуна справа — с шестью.)*

6. «Рисуем собачку» (лист 22, рис. 5).

Предложите детям самостоятельно сформулировать, что надо сделать в этом задании. *(Справа нарисовать собачку, начиная от точки, точно такую же, как слева.)*

Вопросы

✧ Из каких геометрических фигур нарисована собачка? *(Из прямоугольников.)*

✧ Сколько их? *(Восемь.)*

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 23

Программные задачи

Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу.

Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы.

Логическая задача: поиск недостающей фигуры.

Цели

Знакомить с образованием числа 18.

Учить:

- писать число 18;
- правильно пользоваться знаками;
- решать логическую задачу на установление закономерностей;
- формулировать учебную задачу;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- отношения между числами в числовом ряду.

Закреплять:

- умение составлять число 18 из двух меньших;
- воспроизводить количество предметов по названному числу;
- знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. «Знакомимся с образованием числа 18» (лист 23, рис. 1).

Что надо сделать в этом задании? (*Написать, сколько палочек слева, справа, сколько всего палочек.*)

Задания и вопросы

- ♦ Напишите, сколько палочек слева. (10.)
- ♦ Как еще можно сказать о количестве палочек слева? (*Один десяток.*)
- ♦ Напишите, сколько палочек справа. (8.)
- ♦ Напишите, сколько всего палочек? (18.)
- ♦ Как получилось число 18? (*К десяти прибавили восемь, получилось восемнадцать.*)

2. «Пишем число 18» (лист 23, рис. 2).

Напишите число 18, как показано на рисунке, до конца строчки.

3. Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры» (лист 23, рис. 3).

Предложите детям сказать, что надо сделать в этом задании. (*Написать в кружки животным цифры так, чтобы*

при их сложении получилось число 8.) Дайте задание написать цифры.

Вопрос

✧ Какие цифры написали волку, зайке, мишке, лисе? (Ответы могут быть разными.)

4. Физкультминутка.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Мы писали, мы считали,
А теперь все дружно встали,
Ножками потопали,
Ручками похлопали,
Затем пальчики сожмем;
Сядем и считать начнем.
Мы писали, мы считали.
А теперь мы отдохнем —
Сядем и считать начнем.

5. «Нарисуй правильно» (лист 23, рис. 4).

Задания и вопрос

✧ Нарисуйте девять кружков в верхнем прямоугольнике.

✧ Нарисуйте в нижнем прямоугольнике кружков на один больше, чем в верхнем.

✧ Сколько нарисовали в нижнем прямоугольнике кружков и почему? (Десять, потому что число десять на один больше, чем девять.)

✧ Сделайте внизу соответствующую запись и прочитайте ее. (Девять меньше десяти.)

6. Логическая задача «Дорисуй цветок» (лист 23, рис. 5).

Предложите детям нарисовать четвертый цветок, используя соответствующую закономерность.

Вопрос

✧ Какой цветок нарисовали и почему? (Цветок, у которого четыре лепестка и четыре листика, потому что у каждого цветка прибавлялось по одному листику и одному лепестку.)

7. «Посчитай и напиши» (лист 23, рис. 6).

Задание и вопросы

✧ Напишите, сколько углов у нарисованных геометрических фигур.

✧ У какой фигуры меньше всего углов? (У треугольника.)

✧ У какой фигуры больше всего углов? (У шестиугольника.)

- ✧ Сколько сторон у квадрата? (*Четыре.*)
- ✧ Сколько вершин у пятиугольника? (*Пять.*)

8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 24

Программные задачи

Количество и счет: число 18; решение примеров.

Ориентировка во времени: времена года.

Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.

Цели

Закреплять:

- знания об образовании числа 18;
- последовательности времен года;
- умение записывать способ образования числа 18;
- ориентироваться на листе бумаги.

Продолжать учить:

- решать примеры с числами второго десятка;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. «Знакомимся с образованием числа 18» (лист 24, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение В. Гудимова:

Словно лучики зари —
На платформе снегири!
Не боятся электричек
Восемнадцать ярких птичек.

Задание и вопросы

- ✧ Сколько снегирей сидит на заборе? (*Десять.*)
- ✧ Как можно сказать еще? (*Один десяток.*)
- ✧ Сколько снегирей сидит на проводах? (*Восемь.*)
- ✧ Сколько всего снегирей на картинке? (*Восемнадцать.*)
- ✧ Запишите, как получилось число восемнадцать, и прочитайте запись. (*Десять плюс восемь равняется восемнадцати.*)

2. «Решаем примеры» (лист 24, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение М. Мышковой:

А теперь ты сам считай,
Отнимай и прибавляй.
В клетках, где ответов нет,
Сам записывай ответ.

Что надо сделать в этом задании? (Решить пример.)

З а д а н и е

✧ Прочитайте записи. (Десять плюс пять равняется пятнадцати; восемнадцать минус четыре равняется четырнадцати; тринадцать плюс четыре равняется семнадцатью; пятнадцать плюс три равняется восемнадцатью.)

3. Физкультминутка «Зайка».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Скок-поскок, скок-поскок,
Прыгнул зайка на пенек.
Зайцу холодно сидеть,
Нужно лапочки погреть.
Лапки вверх, лапки вниз,
На носочки подтянись.
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок.
А затем вприсядку,
Чтоб не мерзли лапки.

4. «Когда это бывает» (лист 24, рис. 3).

Загадайте детям загадку:

Наступили холода.
Обернулась в лед вода.
Длинноухий зайка серый
Обернулся зайкой белым.
Перестал медведь реветь:
В спячку впал в бору медведь.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?

(Зимой.)

Задания и вопросы

✧ Закрасьте синим цветом квадрат в правом нижнем углу картинки с изображением зимы.

✧ Закрасьте желтым цветом квадрат в правом нижнем углу картинки с изображением осени.

✧ Закрасьте зеленым цветом квадрат в правом нижнем углу картинки с изображением весны.

✧ Закрасьте красным цветом квадрат в правом нижнем углу картинки с изображением лета.

✧ Какое сейчас время года? (*Зима.*)

✧ Какое время года наступит после зимы? (*Весна.*)

✧ В какое время года начинаются занятия в школе? (*Осенью.*)

✧ Какое самое жаркое время года? (*Лето.*)

5. «Дорисуй картинку» (лист 24, рис. 4).

Задания и вопросы

✧ Нарисуйте солнышко в левом верхнем уголке.

✧ Нарисуйте облако в правом верхнем уголке.

✧ Нарисуйте елку слева от девочки, а скамейку справа.

✧ Нарисуйте шарик в правой руке девочки.

✧ Нарисуйте мячик под скамейкой.

✧ Где нарисовали солнышко? (*В левом верхнем уголке.*)

✧ Где нарисовали елку? (*Слева от девочки.*)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Для закрепления знаний о зиме, зимних месяцах можно предложить детям загадки, пословицы, поговорки.

Пословицы и поговорки

Декабрь год кончает, зиму начинает.

Зимой солнце сквозь слезы улыбается.

Чем крепче зима, тем скорее весна.

Январь — году начало, зиме — середина.

Январь — месяц ярких звезд, белых троп, синих льдов.

В феврале два друга — мороз и вьюга.

Февраль — месяц лютый: спрашивает, как обутый.

Загадки

Снег на полях,

Лед на реках,

Вьюга гуляет.

Когда это бывает?

(*Зимой.*)

Дни его — всех дней короче,

Всех ночей длиннее ночи,

На поля и на луга
До весны легли снега.
Только месяц тот пройдет —
Наступает Новый год.
(Декабрь.)

Щиплет уши, щиплет нос,
Лезет в валенки мороз.
Брызнешь воду — упадет не вода уже, а лед.
Повернуло солнце к лету,
Что, скажи, за месяц это?
(Январь.)

Снег мешками валит с неба.
С дом стоят сугробы снега.
То бураны, то метели
На деревню налетели.
По ночам мороз силен,
Днем — капли слышен звон.
День прибавился заметно.
Что, скажи, за месяц это?
(Февраль.)

Занятие 25

Программные задачи

Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших чисел.

Величина: сравнение предметов по величине.

Логическая задача: установление последовательности событий.

Цели

Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей — десятком.

Учить:

- писать число 19;
- решать логическую задачу;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- составлять число 10 из двух меньших чисел;
- сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.).

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

1. «Знакомимся с образованием числа 19» (лист 25, рис. 1).

Что надо сделать в этом задании? *(Написать, сколько палочек слева, справа, сколько всего палочек.)*

Задание и вопросы

✧ Сколько палочек слева? *(10.)*

✧ Сколько палочек справа? *(9.)*

✧ Сколько всего палочек? *(19.)*

✧ Напишите, как получилось число 19. *(К десяти прибавили девять, получилось девятнадцать.)*

2. «Пишем число 19» (лист 25, рис. 2).

Предложите детям в клеточках написать число 19, как показано на рисунке, до конца строки.

3. Игровое задание «Считай и записывай» (лист 25, рис. 3).

Задания и вопрос

✧ Напишите в кружки мальчику с номером 1, сколько в первом прямоугольнике фигур — треугольников и квадратов. *(9 треугольников и 1 квадрат.)*

✧ Напишите в кружки мальчику с номером 2, сколько во втором прямоугольнике фигур — треугольников и квадратов. *(6 треугольников и 4 квадрата.)*

✧ Напишите мальчику с номером 3, сколько в третьем прямоугольнике фигур — треугольников и квадратов. *(5 треугольников и 5 квадратов.)*

✧ Напишите мальчику с номером 4, сколько в четвертом прямоугольнике фигур — треугольников и квадратов. *(7 треугольников и 3 квадрата.)*

✧ Сколько геометрических фигур в каждом прямоугольнике? *(Десять.)*

Уточните, что количество треугольников и квадратов в каждом прямоугольнике разное, а геометрических фигур в каждом прямоугольнике — одинаковое.

4. Физкультминутка.

Проведите ее по желанию детей.

5. Игровое задание «Дорисуй шарикам ниточки» (лист 25, рис. 4).

Задание и вопросы

✧ Какого размера шарик? *(Большой, поменьше, еще меньше, ... самый маленький.)*

✧ Дорисуйте каждому шарiku ниточку так, чтобы они были разной длины. (*У большого шарика самая длинная ниточка, у шарика поменьше ниточка покороче и т.д.*)

✧ Какую ниточку нарисовали самому маленькому шарiku? (*Самую короткую.*)

6. Логическая задача «Скольким утятам подарил сапожки ежик?» (лист 25, рис. 5).

Загадайте детям загадку:

Подарил утятам ежик
Восемь кожаных сапожек.
Кто ответит из ребят,
Сколько было всех утят?

Задание и вопрос

✧ Обведите утят, которым хватит сапог, сшитых ежиком.

✧ Сколько обвели утят и почему? (*4, потому что каждому утенку надо 2 сапожка.*)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 26

Программные задачи

Количество и счет: число 19.

Величина: измерение линейкой.

Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.

Цели

Продолжать знакомить с образованием числа 19.

Учить:

- дорисовывать квадраты до знакомых предметов;
- измерять линейкой, записывать результаты измерения;
- рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку;
- решать логическую задачу на анализ и синтез;
- формулировать учебную задачу;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

1. «Знакомимся с образованием числа 19» (лист 26, рис. 1).
Прочитайте детям стихотворение В. Гудимова:

Прилетели девятнадцать
К нам детей-американцев.
Надо счет, ребята, знать,
Чтобы их пересчитать.

Предложите детям самостоятельно сформулировать, что надо сделать в этом задании. (*Посчитать детей в верхнем и нижнем ряду, написать их количество.*)

Задания

✧ Напишите в первом прямоугольнике, сколько детей в верхнем ряду. (10.)

✧ Напишите в квадрате, сколько детей в нижнем ряду. (9.)

✧ Напишите, сколько всего детей прилетело, и прочитайте запись. (*Десять плюс девять равняется девятнадцати.*)

2. Игровое упражнение «Дорисуй квадраты» (лист 26, рис. 2).

Что надо сделать в этом задании? (*Дорисовать квадраты так, чтобы получились разные предметы.*)

Если дети затрудняются, покажите им заранее приготовленные образцы.

3. Физкультминутка «Теремок».

Кисти рук подняты на уровень шеи, кончики пальцев соединены, изображая крышу.

Стоит в поле теремок,
На двери висит замок,
Отрывает его волк:
Дерг-дерг, дерг-дерг.
Пришел Петя-петушок
И ключом открыл замок.

4. Игровое задание «Куда зайчик придет скорее» (лист 26, рис. 3).

Для выполнения задания понадобится линейка.

Задания и вопрос

✧ Измерьте дорожку от зайчика до дома и запишите ее длину в квадрат. (6 см.)

✧ Измерьте дорожку от зайчика до елки и запишите ее в квадрат. (5 см.)

✧ Куда зайчик может пойти быстрее и почему? (*К елочке, потому что до нее дорога короче, чем до домика.*)

5. «Рисуем лошадку» (лист 26, рис. 4).

Что надо сделать в этом задании? (*Нарисовать лошадку справа, начиная от точки, как показано на рисунке.*)

Вопросы

✧ Из каких геометрических фигур нарисовали лошадку? (*Из прямоугольника и треугольников.*)

✧ Сколько в нарисованной лошадке треугольников? (*5.*)

6. Игровое задание «Кто какой предмет выкладывал?» (лист 26, рис. 5).

Задания и вопросы

✧ Назовите предметы, составленные мишкой и зайчиком. (*Светофор, цыпленок.*)

✧ Из каких геометрических фигур составлен светофор? (*Из 1 треугольника, 2 прямоугольников и 3 кругов.*)

✧ Из каких геометрических фигур составлен цыпленок? (*Из 1 овала, 2 кругов, 4 треугольников.*)

✧ Закрасьте предмет, который выкладывал зайка, желтым карандашом.

✧ Какой предмет закрасили и почему? (*Цыпленка, потому что он состоит из тех же геометрических фигур, которые лежат перед зайкой.*)

✧ Какой предмет выкладывал мишка? (*Светофор.*)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 27

Программные задачи

Количество и счет: число 20; решение примеров, задачи.

Логическая задача: установление связей и зависимостей.

Цели

Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей — десятком.

Учить:

— писать число 20;

— решать примеры в пределах второго десятка;

— логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения;

- составлять и решать арифметическую задачу;
 - записывать решение задачи;
 - формулировать учебную задачу;
 - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать** навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. «Знакомимся с образованием числа 20» (лист 27, рис 1).

Что надо сделать в этом задании? *(Написать, сколько палочек слева, справа, сколько всего палочек.)*

Вопросы

- ✧ Сколько палочек слева? *(Десять.)*
- ✧ Как можно сказать по-другому? *(Один десяток.)*
- ✧ Сколько палочек справа? *(Десять.)*
- ✧ Как можно сказать по-другому? *(Один десяток.)*
- ✧ Сколько всего палочек? *(Двадцать.)*
- ✧ Как можно сказать по-другому? *(Два десятка.)*
- ✧ Как получилось число 20? *(К десяти прибавили десять.)*

2. «Пишем число 20» (лист 27, рис. 2).

Предложите детям написать число 20, как показано на рисунке, до конца строчки.

3. «Решаем примеры» (лист 27, рис. 3).

Задание

✧ Соедините каждый пример с числом, которое получается в ответе, и прочитайте записи. *(Десять плюс два равняется двенадцати; четырнадцать минус один равняется тринадцати; двенадцать плюс один равняется тринадцати; пятнадцать плюс один равняется шестнадцати; восемнадцать минус один равняется семнадцати; десять плюс девять равняется девятнадцати.)*

4. Физкультминутка.

Проведите ее по желанию детей.

5. «Решаем задачу» (лист 27, рис. 4).

Задания

- ✧ Составьте задачу про яблоки. *(На тарелке слева десять яблок, а на тарелке справа восемь яблок.)*
- ✧ Задайте вопрос к условию задачи. *(Сколько яблок в двух тарелках?)*
- ✧ Запишите решение задачи и прочитайте запись. *(Десять плюс восемь равняется восемнадцати.)*

6. Логическая задача «Закрась правильно» (лист 27, рис. 5).

Предложите детям самостоятельно сформулировать, что надо сделать в этом задании. (*Закрасить справа только те геометрические фигуры, из которых составлена рыбка слева.*)

Задания и вопрос

♦ Закрасьте справа только те геометрические фигуры, из которых составлена рыбка слева.

♦ Назовите фигуры, которые закрасили. (*1 ромб, 3 круга, 3 треугольника.*)

♦ Сколько всего фигур закрасили и почему? (*Семь, потому что рыбка составлена из 7 фигур.*)

7. Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру» (лист 27, рис. 6).

Дайте детям задание дорисовать в каждом квадрате недостающую фигуру, используя соответствующую закономерность.

8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 28

Программные задачи

Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров.

Величина: измерение линейкой.

Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку.

Логическая задача: установление связей и зависимостей.

Цели

Продолжать учить:

- решать арифметическую задачу;
- примеры в пределах второго десятка;
- логическую задачу;
- измерять линейкой;
- ориентироваться на листе бумаги;
- рисовать в тетради в клетку узоры;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

* * *

1. Задача «Сколько цветов на столе?» (лист 28, рис. 1).

Задания

♦ Составьте условие задачи про цветы. (*В вазе слева пять тюльпанов, а в вазе справа — шесть.*)

✧ Задайте вопрос к условию задачи. (*Сколько тюльпанов в двух вазах?*)

✧ Запишите решение задачи и прочитайте запись. (*Пять плюс шесть равняется одиннадцати.*)

2. Игровое упражнение «Где чей домик?» (лист 28, рис. 2).

Задание и вопросы

✧ Решите примеры, которые держат звери, и узнаете, кто в каком домике живет. Соедините линией каждое животное с его домиком.

✧ В каком домике живет лиса и почему? (*В домике с числом 19, потому что девять плюс десять равняется девятнадцати.*)

✧ В каком домике живет заяка и почему? (*В домике с числом 18, потому что десять плюс восемь равняется восемнадцати.*)

✧ В каком домике живет мишка и почему? (*В домике с числом 15, потому что десять плюс пять равняется пятнадцати.*)

3. «Закрась правильно» (лист 28, рис. 3).

Для выполнения задания понадобится линейка.

Задания и вопросы

✧ Измерьте длину коробки и запишите результат измерения в квадрат. (*3 см.*)

✧ Измерьте длину каждого карандаша и запишите результаты в квадрат (*2 карандаша длиной 3 см, один — 4 см.*)

✧ Раскрасьте только те карандаши, которые поместятся в коробке.

✧ Какие и сколько карандашей раскрасили? (*Два карандаша, длина которых 3 см.*)

4. Физкультминутка.

Для ее проведения приготовьте карточки с шестью зайчиками, восемью елочками, десятью точками (можно и с другим количеством).

Ты подпрыгни столько раз,
Сколько зайчиков у нас.
Сколько елочек зеленых,
Столько выполним наклонов.
Сколько точек будет в круге,
Столько раз поднимем руки.

5. Логическая задача «В каком домике живет мальчик» (лист 28, рис. 4).

Задание и вопрос

✧ Если мальчик живет не в самом высоком доме и не в доме, в котором три подъезда, то в каком доме он живет? (*Мальчик живет в доме, в котором три этажа.*)

✧ Раскрасьте дом, в котором живет мальчик.

6. Слуховой диктант (лист 28, рис. 5).

Задание и вопросы

✧ Нарисуйте в прямоугольнике:

в правом верхнем углу — квадрат;

в левом нижнем углу — шарик;

в правом нижнем углу — треугольник;

в левом верхнем углу — круг;

в середине — овал.

✧ Где нарисовали шарик? (*В левом нижнем уголке.*)

✧ Где нарисовали квадрат? (*В правом верхнем уголке.*)

7. Упражнение «Дорисуй узор» (лист 28, рис. 6).

Что надо сделать в этом задании? (*Дорисовать узоры, как показано на рисунке, до конца каждой строчки.*)

8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 29

Программные задачи

Количество и счет: знаки $+$, $-$; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой.

Величина: измерение линейкой.

Ориентировка во времени: определение времени на часах.

Цели

Закреплять:

— умения правильно пользоваться математическими знаками $+$, $-$;

— отгадывать математическую загадку, записывать решение;

— определять время на часах с точностью до получаса;

— понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;

- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.

* * *

1. «Помоги собачкам правильно написать знаки» (лист 29, рис. 1).

Задания и вопрос

✧ Какие знаки держат собачки? (*Плюс и минус.*)

✧ Проведите линии от каждой собачки к тому примеру, в котором надо написать знак, который она держит.

✧ Напишите знаки и прочитайте примеры. (*Двенадцать плюс три равняется пятнадцати; четырнадцать плюс два равняется шестнадцати; девятнадцать плюс один равняется двадцати; восемнадцать минус один равняется семнадцати; пятнадцать минус три равняется двенадцати; двадцать минус десять равняется десяти.*)

2. «Измерь правильно» (лист 29, рис. 2).

Предложите детям самостоятельно сформулировать, что надо сделать в этом задании. (*Измерить высоту дерева и ширину пенька, записать результаты измерения.*)

3. Загадка (лист 29, рис. 3).

Загадайте детям загадку:

К серой цапле на урок
Прилетели семь сорок,
А из них лишь три сороки
Приготовили уроки.
Сколько лодырей-сорок,
Прилетело на урок?

(*Четыре.*)

Задание и вопрос

✧ Как получилось число 4? (*От семи отняли три, получилось четыре.*)

✧ Запишите решение загадки и прочитайте запись. (*Семь минус два равняется пяти.*)

4. Физкультминутка.

Проведите ее по желанию детей.

5. Игровое упражнение «Соедини правильно» (лист 29, рис. 4).

Прочитайте отрывок из стихотворения В. Суслова:

Знают взрослые и дети,
Знают всюду на планете —
В городах, в селе таежном,
У обоих полюсов —
Знают твердо: невозможно,
Невозможно без часов!

Спросите детей, зачем нужны часы. (*Чтобы знать время, когда вставать, ложиться спать, идти в детский сад, в школу, смотреть «Спокойной ночи, малыши!»*, чтобы не опоздать на поезд, самолет и т.д.)

Дайте задание соединить часы, которые показывают одинаковое время.

Какие часы соединили? (*Часы, которые показывают четыре часа, один час, половина девятого.*)

6. Игровое упражнение «Обведи нужную цифру» (лист 29, рис. 5).

Задание и вопросы

✧ Правильно ли ворона посчитала шишки? Ответ она держит в клюве. (*Нет, потому что шишек на елке пять, а у нее в клюве цифра 6.*)

✧ Обведите цифру, которую должна была держать ворона в клюве. (5.)

✧ Почему обвели цифру 5? (*Потому что на елке пять шишек.*)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 30

Программные задачи

Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров.

Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник.

Ориентировка во времени: дни недели.

Цели

Закреплять:

- умения соотносить количество предметов с числом;
- формулировать учебную задачу;
- решать примеры в пределах второго десятка;
- рисовать в тетради в клетку;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- знания о последовательности дней недели;
- геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.

* * *

1. «Сосчитай и дорисуй» (лист 30, рис. 1).

Прочитайте отрывок из английской детской песенки в переводе С. Маршака:

Плывет, плывет кораблик,
Кораблик золотой,
Везет, везет подарки,
Подарки нам с тобой.
На палубе матросы
Свистят, снуют, спешат.
На палубе матросы —
Четырнадцать мышат.

Задание и вопросы

- ✧ Сколько мышек нарисовано на кораблике? (*Десять.*)
- ✧ Сколько их должно быть по тексту стихотворения? (*Четырнадцать.*)
- ✧ Дорисуйте мышек столько, чтобы их количество соответствовало тексту стихотворения.
- ✧ Сколько мышек дорисовали и почему? (*Четыре, потому что десять уже нарисовано.*)

2. «Дорисуй правильно» (лист 30, рис. 2).

Задания и вопросы

- ✧ Нарисуйте кружки на листках календаря соответственно порядковому номеру дня недели.
- ✧ Сколько кружков нарисовали на третьем листке календаря и почему? (*Три, потому что среда — третий день недели.*)
- ✧ Сколько кружков нарисовали на пятом листке календаря и почему? (*5, потому что пятница — пятый день недели.*)
- ✧ Сколько дней в неделе? (*Семь.*)
- ✧ Назовите седьмой день недели. (*Воскресенье.*)

3. Физкультминутка.

Проведите ее по желанию детей или своему выбору.

4. Игровое упражнение «Кто какой пример решал?» (лист 30, рис. 3).

Что надо сделать в этом задании? (*Показать стрелкой, кто из детей какой пример решал.*)

Задание

✧ Прочитайте примеры. (*Десять плюс три равняется тринадцати; десять плюс пять равняется пятнадцати; десять плюс шесть равняется шестнадцати; десять плюс семь равняется семнадцати.*)

5. «Рисуем бабочку» (лист 30, рис. 4.).

Что надо сделать в этом задании? (*Дорисовать бабочку справа, начиная от точки, как показано на рисунке.*)

Задание и вопросы

✧ Закрасьте треугольники красным цветом, прямоугольники — желтым, квадраты — синим.

✧ Сколько закрасили треугольников? (*Восемь.*)

✧ Сколько закрасили квадратов? (*Три.*)

✧ Сколько закрасили прямоугольников? (*Четыре.*)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 31

Программные задачи

Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой.

Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу.

Логическая задача: установление связей и зависимостей.

Цели

Закреплять:

- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;
- решать логическую задачу на анализ и синтез;
- понимать отношения между числами;

- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
 - формулировать учебную задачу.
- Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. «Сосчитай и дорисуй» (лист 31, рис. 1).

Что надо сделать в этом задании? *(Дорисовать рыбок и кораблики так, чтобы их количество соответствовало цифре, написанной в середине.)*

Вопросы

- ♦ Сколько дорисовали рыбок и почему? *(3 рыбки, потому что 6 уже нарисовано.)*
- ♦ Сколько дорисовали корабликов и почему? *(3 кораблика, потому что 9 уже нарисовано.)*

2. «Нарисуй правильно» (лист 31, рис. 2).

Задания

- ♦ На картинке слева нарисуйте мальчику в правой руке овальный шарик, а в левой руке — круглый шарик.
- ♦ На картинке справа нарисуйте мальчику шарики так, как он их держал на картинке слева.

3. Логическая задача «Закрась предмет» (лист 31, рис. 3).

Что надо сделать в этом задании? *(Закрасить справа предмет, который нарисован из геометрических фигур слева.)*

Вопрос

- ♦ Какой предмет закрасили и почему? *(Домик, потому что только он нарисован из геометрических фигур слева.)*

4. Физкультминутка «Клен».

Ветер тихо клен качает,
Влево-вправо наклоняет.
Раз наклон и два наклон,
Зашумел листвою клен.

Повторить 2—3 раза.

5. «Сосчитай и дорисуй» (лист 31, рис. 4).

Задание и вопросы

- ♦ Сколько треугольников в левом прямоугольнике? *(5.)*
- ♦ Сколько треугольников в правом прямоугольнике? *(6.)*
- ♦ Какой между ними знак? *(Равняется, =.)*
- ♦ Так ли это и почему? *(Нет, 5 не равняется (≠) 6.)*

✧ Что надо сделать, чтобы запись оказалась правильной?
(*Надо дорисовать один треугольник в прямоугольнике слева.*)

✧ Нарисуйте один треугольник в левом прямоугольнике и прочитайте запись. (*6 равняется (=) 6.*)

Аналогичная работа с другими прямоугольниками.

6. Игровое упражнение «Дорисуй колечки» (лист 31, рис. 5).

Прочитайте стихотворение Л. Яковлева «Жонглер»:

Он кидает кольца вверх,
Он устроил фейерверк;
Пять, и шесть, и семь колец,
И двенадцать наконец!
Удивляются вокруг:
Как ему хватает рук?

Задание и вопросы

✧ Сколько колец нарисовал художник? (9.)

✧ Сколько их должно быть по тексту стихотворения? (12.)

✧ Нарисуйте столько колец, чтобы их стало двенадцать.

✧ Сколько колец нарисовали и почему? (*Три, потому что три плюс девять равняется двенадцати.*)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 32

Программные задачи

Количество и счет: задачи-шутки; решение примеров; математические загадки.

Ориентировка во времени: весенние месяцы.

Цели

Учить:

- решать задачи-шутки с математическим содержанием;
- примеры, читать запись;
- отгадывать математические загадки;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Закреплять:

- знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае;
- навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. «Задачи-шутки».

Предложите детям решить шуточные математические задачи.

1. В комнате четыре угла. В каждом углу сидит кошка. Напротив каждой кошки — три кошки.

Сколько кошек в комнате? (4 кошки.)

2. Сколько орехов в пустом стакане? (Ни одного.)

3. Если курица стоит на одной ноге, она весит 2 кг. Сколько будет весить курица, если будет стоять на двух ногах? (2 кг.)

4. Бабушка вязала внукам шарфы и варежки. Всего она связала три шарфа и шесть варежек. Сколько внуков у бабушки? (3.)

5. Один ослик нес 10 кг сахара, а другой ослик — 10 кг ваты. У кого груз тяжелее? (Вес груза одинаковый.)

2. «Отгадай загадки» (лист 32, рис. 1).

Задание

♦ Отгадайте загадки и рядом с картинкой-отгадкой напишите, какой это весенний месяц. (Март — первый, апрель — второй, май — третий.)

Зеленеет даль полей,
Запевает соловей.

В белый цвет оделся сад.

Пчелы первые летят,

Гром грохочет. Угадай,

Что за месяц это?

(Май.)

В ночь — мороз,

С утра — капель,

Значит, на дворе ... (апрель).

Солнышко все ярче светит,

Снег худеет, мякнет, тает.

Грач горластый прилетает.

Что за месяц? Кто узнает?

(Март.)

3. «Напиши правильно» (лист 32, рис. 2).

Что надо сделать в этом задании? (Провести линии от цифр, которые девочки держат в руках, к пустым квадратам так, чтобы запись оказалась правильной, и написать их.)

Задание

♦ Прочитайте примеры. (Десять плюс пять равняется пятнадцати, семь плюс десять равняется семнадцати, десять плюс девять равняется девятнадцати.)

4. Физкультминутка.

Проведите ее по желанию детей.

5. «Отгадай математические загадки».

Шесть грибов нашел Вадим,
А потом еще один.
Вы ответьте на вопрос:
Сколько он грибов принес?
(Семь.)

У одного цветка
Четыре лепестка.
А сколько лепестков
У двух таких цветков?
(Восемь.)

Две веселые мартышки
Покупать ходили книжки.
И купили книг по пять,
Чтобы было, что читать.
Только глупые мартышки
Сосчитать не могут книжки.
Ты мартышкам помоги,
Сколько книг у них, скажи.
(Десять.)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Для закрепления знаний о весне и лете можно предложить детям загадки, пословицы, поговорки.

Загадки о весне

Она приходит с ласкою
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой взмахнет —
В лесу подснежник расцветет.
(Весна.)

Шагает красавица,
Легко земли касается.
Идет на поле, на реку,
И по снежку, и по цветку.
(Весна.)

Пословицы о весне и ее приметах

Вода с гор потекла, весну принесла.
Увидел грача — весну встречай.
Весенний дождь лишним не бывает.

Увидел скворца — знай, весна у крыльца.
Март с водой, апрель с травой, а май с цветами.
Апрель — первый месяц весеннего тепла.
Апрель лед ломает и снег отовсюду гонит.
Апрель водою славен, почками красен.
Дождь в мае хлеба поднимает.

Загадки о лете

Я соткано из зноя,
Несу тепло с собою.
Я реки согреваю,
Купаться приглашаю,
И любите меня за это,
Я — ... (*лето*).

Листья клена пожелтели,
В страны юга улетели
Быстрокрылые стрижи.
Что за месяц, подскажи?
(*Август.*)

Самый длинный-длинный день.
В полдень — крохотная тень.
Зацветает в поле колос,
Подает кузнечик голос,
Дозревает земляника,
Что за месяц, подскажи-ка?
(*Июнь.*)

Жаркий, знойный, душный день.
Даже куры ищут тень.
Началась косьба хлебов,
Время ягод и грибов.
Дни его — вершина лета,
Что, скажи, за месяц это?
(*Июль.*)

Пословицы о лете и его приметах

Лето дождливое — зима будет снежная, морозная.
Что летом родится, зимой пригодится.
В июне на дворе пусто, в огороде густо.
Июль — макушка лета.
В августе осень с летом борются.

Список использованной и рекомендованной литературы

Арапова-Пискарьёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М., 2006.

Воронина Л.В., Суворова Н.Д. Знакомим дошкольников с математикой. М., 2012.

Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. М., 1998.

Демина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. М., 2009.

Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., 1997.

Истоки. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. М., 2017.

Маханева М.Д., Ширяева Г.И. Математическое развитие детей 5—7 лет. М., 2012.

Мышковская М. Математика в стихах и картинках. Рига, 1991.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010.

Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников. Современные направления. М., 2008.

Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 6—7 лет с трудностями в обучении. М., 2010.

Стойлова Л.П., Фрейлах Н.И. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников. М., 1998.

Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. М., 2015.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., 2016.

Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: Вторая математическая сказка. М., 2012.

Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: Знакомимся с компьютером. М., 2012.

Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: Первая математическая сказка. М., 2012.

Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: Третья математическая сказка. М., 2012.

Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. М., 2000.

Содержание

Пояснительная записка	3
От автора	5
Программа «Математические ступеньки для детей 6—7 лет»	11
Методические рекомендации	11
Количество и счет	11
Величина	12
Геометрические фигуры	13
Ориентировка во времени	14
Ориентировка в пространстве	14
Логические задачи	14
Планируемые результаты освоения программы	15
Интегрируемые образовательные области	15
Примерное комплексно-тематическое планирование занятий	17
Занятие 1	17
Занятие 2	20
Занятие 3	23
Занятие 4	25
Занятие 5	27
Занятие 6	30
Занятие 7	32
Занятие 8	34
Дополнительный материал	36
Занятие 9	40
Занятие 10	43
Занятие 11	45
Занятие 12	47
Дополнительный материал	49
Занятие 13	50
Занятие 14	52
Занятие 15	54
Занятие 16	57
Занятие 17	59
Занятие 18	61
Занятие 19	62
Занятие 20	64
Занятие 21	66
Занятие 22	69

Занятие 23	71
Занятие 24	73
Дополнительный материал	75
Занятие 25	76
Занятие 26	78
Занятие 27	80
Занятие 28	82
Занятие 29	84
Занятие 30	86
Занятие 31	88
Занятие 32	90
Дополнительный материал	92
Список использованной и рекомендованной литературы	94